**ETICKÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 1. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Líšková), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |
| 2. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 2. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, M. Otottová), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |
| 3. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 3. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, M. Otottová), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |
| 4. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Etická výchova pre 4. ročník ZŠ – pracovné listy (E. Ivanová, Ľ. Kopinová, M. Otottová), Tajomstvá slušného správania (M. Emer), Škriatkovia pomáhajú deťom – Motivačné a sebapoznávacie rozprávky (D. Vranová),Som kráľom svojho sveta – Spoznaj sám seba a porozumieš ostatným (D. Vranová), vlastný metodický materiál, internetové zdroje |

**ETICKÁ VÝCHOVA**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde.

Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací program pre predmet etická výchova má svoje špecifiká. Jedným z nich je rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

# CIELE PREDMETU

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
* osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
* rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou, * pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie, * podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny, | rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny |

**Prvky prosociálneho správania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom, * vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie, * riadiť sa pravidlami skupiny, * rešpektovať spolužiakov, | úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty |

**Ľudská dôstojnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí, * uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných, * poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch, | hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba sebaovládanie |

**Pozitívne hodnotenie iných**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov, * uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny, * zahrať scénku, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom, | vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných negatívne správanie a jeho dôsledky |

**Naša rodina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * pomenovať rodinné vzťahy, * vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine, * uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine, * naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny. | rodina a jej úloha v živote človeka vzťahy medzi členmi rodiny rodinné pravidlá komunikácia pomoc v rodine |

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch, * zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania, * rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou, * vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine, | spolupráca vzťahy v triede právo a povinnosť práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy |

**Tvorivosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * zhotoviť originálny darček pre spolužiaka, * zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie, * vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede, * oceniť originalitu iných, * dopĺňať znenie pravidiel skupiny, | tvorivosť vlastné talenty  pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných) tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje |

**Iniciatíva**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uviesť príklady iniciatívneho správania, * určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny, * zapájať sa do triednych a školských činností, | iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu  iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej |

**Vyjadrovanie citov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city, * prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“, * vyjadriť kultivovane svoje city, * uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním, | city prežívanie citov city v rodine, medzi rovesníkmi úcta k osobám opačného pohlavia  úcta k citom iných |

**Naša trieda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede, * predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy, * prejaviť pochopenie so spolužiakmi, * prispieť k dobrej atmosfére v triede, * vyjadriť svoje pozitívne priania formou kresby. | naša trieda – spoločenstvo detí pozitíva a negatíva našej triedy vylepšovanie nášho spolužitia súdržnosť spoločenstva |

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe, * preveriť si informácie o iných, * rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky, * zahrať formou scénky situácie s negatívnymi ponukami, | pravda v živote ľudí otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí odmietnutie zla a negatívnych ponúk |

**Vcítenie sa do prežívania iných – empatia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
| * uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie, * poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí, * prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách, | empatia  radosť a smútok v živote ľudí  súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne znevýhodnenými ľuďmi  vcítenie sa do situácie spolužiakov | a sociálne |

**Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uznať právo človeka na omyl, * rozlíšiť omyl od zákernosti, * diskutovať o možnostiach nápravy omylu, * porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách, * formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie, | právo na omyl omyl a zákernosť odpúšťanie v medziľudských vzťahoch sebaovládanie v konfliktných situáciách upevňovanie vzájomnosti súťaživosť a kooperácia |

**Pomoc, darovanie, delenie sa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, * uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny, * pomáhať si navzájom, | vnímanie a prežívanie prosociálnosti materiálna a nemateriálna pomoc podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu odmietnutie dobra inými |

**Naša škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať pozitívne stránky svojej školy, * uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole. | naša škola  príslušnosť k našej škole  účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy |

**Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami, * rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia, * rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie, | tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch Zlaté pravidlo mravnosti rešpekt a úcta rovnoprávnosť mužov a žien komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch kultivované správanie k osobám opačného pohlavia |

**Reálne a zobrazené vzory**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov, * uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia, * vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu, | vzor správania komunikačné prostriedky a ich úloha prosociálne vzory v okolí dieťaťa čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov |

**Rozvoj tvorivosti a iniciatívy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
| * uviesť príklady vzájomnej užitočnosti, * vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia, * pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody, | záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka kvality človeka využité pre spoločné dobro tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení problémov | každodenných |

**Dohovor o právach dieťaťa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať päť práv dieťaťa, * rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí, * vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv, * zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu, * vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom, | ľudské práva, práva detí detská práca  solidarita a prijatie odlišností povinnosti detí vyplývajúce z ich práv |

**Náš región – naša vlasť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** |  | **Obsahový štandard** |
| * priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, * pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu, * napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región, * zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu. | dedina, mesto, región vlasť, Slovensko vlastenectvo |  |