**PRVOUKA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| Učebné zdroje: Prvouka pre 1. ročník základnej školy **(R. Dobišová Adame** – **O. Kováčiková, Aitec 2015),** Multimediálny disk k Prvouke pre 1. ročník základnej školy, internet, vlastný metodický materiál... |
| 2. ročník | 2 hod. týždenne – 66 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Prvouka pre druhákov (**R. Dobišová Adame** – **O. Kováčiková, Aitec 2016),** Multimediálny disk Prvouka pre druhákov, internet, vlastný metodický materiál... |

**PRVOUKA**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard prvouky nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach.

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

# CIELE PREDMETU

# Žiaci:

* rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
* rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
* sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
* zovšeobecňujú na základe porovnávania,
* vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
* spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
* argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
* rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
* uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
* vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
* rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),  poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
* poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

 - ***vzdelávacia oblasť Človek a príroda***

**Rastliny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * rozpoznať základné časti rastlín,
* identifikovať základné časti rastlín (pŕhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský1),
* identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,
* na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,
* deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,
* opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),
 | základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie  |
| * vysvetliť princíp opeľovania,
* že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,
* že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.
 |  |

1 Z dôvodu odbornej korektnosti sú vo vzdelávacích štandardoch pri všetkých rastlinných a živočíšnych druhoch uvedené rodové aj druhové názvy organizmov. Štandardným výkonom žiaka prvého stupňa základnej školy je poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde.

**Živočíchy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,
* vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),
* na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi,
* že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,
* vysvetliť vzťah dravec a korisť,
* vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,
* identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,
 | životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny   |
|  triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.  |  |

**Človek**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,
* vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,
* vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,
* vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,
* že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.
 | zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku  |

**Neživá príroda a skúmanie prírodných javov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,
* triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,
* vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by
 | životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál  |
| jej mal nedostatok, * vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,
* že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),
* vymenovať tri typy vodných zdrojov,
* na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),
* že hlavným zdrojom svetla je Slnko,
* vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,
* vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,
* navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,
* zostrojiť presýpacie hodiny,
* vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,
* zostrojiť kyvadlo,
* vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.
 | meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo   |

* ***vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť***

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),
* definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,
* pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.),
* povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska,
* rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,
* identifikovať dni v týždni,
* čo škodí zdraviu,
* určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.
 | moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny  |

* ***vzdelávacia oblasť Človek a príroda***

**Rastliny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**  uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,  | rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky  |
| * vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,
* vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,
* opísať tri životné prejavy rastlín,
* vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,
* zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,
* uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,
* vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,
* navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,
* vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,
* navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.
 | klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda  |

**Živočíchy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,
* zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným
 | životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo  |
| prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, * že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,
* uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa

nemusia podobať na dospelé jedince * že dĺžka života živočíchov je rôzna,
* že človek získava potravu rôznym spôsobom
* vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,
* vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,
* spoznať včelu medonosnú,
* opísať spôsob života včiel a mravcov.
 | žijúcich zvierat chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko   |

**Človek**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,
* zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,
* že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru,
* pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich
 | pohyb ako prejav života kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka  |
| na vlastnom tele * vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),
* že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,
* že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,
* že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,
* skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou

(chcením) a niektoré mimo vôle človeka, * vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,
* že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,
* vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.
 |  |

**Neživá príroda a skúmanie prírodných javov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradí k živým, neživým alebo odumretým súčastiam,
* uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,
 | zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie  |
| * uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,
* že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,
* zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,
* vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,
* skúmať rozpúšťanie látok vo vode,
* vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,
* skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,
* jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,
* navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,
* opísať na základe pozorovania proces filtrácie,
* čo je odparovanie,
* vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.
 |  |

- ***vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť***

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * opísať cestu do školy,
* ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,
* určiť aktuálny rok,
* zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,
* určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),
* že jeho obec je súčasťou Slovenska,
* rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),
* odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,
* opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,
* uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,
* odlíšiť druhy dopravy,
* porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé

(atrakcie, pamiatky, príroda a i.), * odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,
* opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby,
* zvládnuť postup, ako privolať pomoc,
* určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.
 | cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých Slovensko – štátna vlajka, štátny znak prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty) cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.) zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)  |