**Základná škola Jána Amosa Komenského**

**Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca**

**(inovovaný)**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 2**



**1. Všeobecné údaje**

**Názov vzdelávacieho programu: *Škola plná ľudskosti s láskou vedie k múdrosti - 2***

**Názov odboru štúdia: *Základná škola***

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti: *nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2***

**Dĺžka štúdia a vzdelávania: päť rokov**

**Forma výchovy a vzdelávania: *denná***

**Vyučovací jazyk: š*tátny jazyk – slovenský***

**Predkladateľ vzdelávacieho programu:**

**Názov:** **Základná škola Jána Amosa Komenského**

**Adresa:** **Ulica** **Komenského 752, 022 04 Čadca**

**IČO:** **37812513**

**Riaditeľ školy:** **Mgr. Anna Dinisová**

**Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:** **Mgr. Vladimír Vlček**

**Kontakty:**  [**riaditel@zskomcadca.sk**](mailto:riaditel@zskomcadca.sk)

**zastupca@zskomcadca.sk**

**Web stránka:** **www.zskomenskehoca.edu.sk**

**Zriaďovateľ:** **Mesto Čadca**

**Adresa:** **Námestie Slobody 30, 022 04 Čadca**

**Kontakty:**  **041 4302212, 041 4302232**

**Web stránka:** [**www.mestocadca.sk**](http://www.mestocadca.sk)

Dátum prerokovania v PR: 24. 08. 2015

Dátum prerokovania v RŠ: 03. 09. 2015

Platnosť dokumentu od : 01. 09. 2015

**V Čadci 24. 08. 2015 Mgr. Anna Dinisová**

**Riaditeľka ZŠ**

1. **Všeobecná charakteristika školy**
   1. **Veľkosť školy**

Základná škola je plnoorganizovaná sídlisková škola. Kapacita školy je 550 žiakov. V súčasnosti sa využíva na 89,6%. Súčasťou školy je školský klub detí, školská jedáleň a výdajná školská jedáleň, školská knižnica. Časť priestorov využíva na svoju činnosť CVČ.  
Základná škola Jána Amosa Komenského v Čadci má na druhom stupni v každom ročníku v priemere 2 triedy. Počet žiakov je stabilný, v súčasnosti sú zmeny v počte žiakov minimálne.

* 1. **Personálne zabezpečenie**

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni ZŠ je zabezpečovaný kvalifikovanými pedagógmi s cieľom zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania. Ich prácu riadi zástupca riaditeľky školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Všetci pedagogickí zamestnanci sú členmi poradných orgánov riaditeľky školy, ktorými sú pedagogická rada a predmetové komisie. Predmetové komisie sú členené podľa vzdelávacích oblastí a pracujú v nich všetci pedagógo-via, ktorí vyučujú predmety patriace do príslušnej oblasti. Pedagogickí zamestnanci 2. stupňa v niektorých prípadoch ak to dovoľuje vyhláška o odbornej spôsobilosti vyučujú aj v roční-koch 1. stupňa. Jedná sa najmä o anglický jazyk a telesnú výchovu. Z celkového počtu uči-teľov 2. stupňa je 6 samostatných, 9 s prvou atestáciou a 1 s druhou atestáciou. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú v programoch celoživotného vzdelávania organizovaných najmä MPC a VŠ. Učitelia 2. stupňa vykonávajú rôzne špecializované funkcie ako napr. triedni učitelia, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor vzdelávania v oblasti IKT, koordinátor informatizácie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor primárnej prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Vo vzdelávacom procese na 2. stupni ZŠ pôsobia aj asistenti učiteľa, ktorí pomáhajú žiakom so zdravotným znevýhodnením prekonávať rôzne bariéry vo vzdelávaní. V škole pôsobí školský špeciálny

pedagóg, ktorý poskytuje pomoc a spoluprácu pedagógom, žiakom a rodičom pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.

* 1. **Organizácia prijímacieho konania**

Na nižšie sekundárne vzdelávanie sú automaticky zaraďovaní žiaci po úspešnom absolvovaní primárneho vzdelávania. Na základe žiadosti zákonných zástupcov môžu byť prijatí na plnenie povinnej školskej dochádzky v hociktorom ročníku žiaci z iných ZŠ.

Do školy sú prednostne prijímané deti, ktoré majú trvalé bydlisko v školskom obvode ZŠ. V prípade voľnej kapacity môžu byť prijaté aj deti z iných školských obvodov alebo iných obcí.

**1.4. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Vzdelávanie na 2. stupni ZŠ sa realizuje prevažne v učebňovom pavilóne B. Máme tu k dis-pozícii 10 učební zariadených ako poloodborné učebne určené na vyučovanie konkrétnych predmetov. Žiaci sa presúvajú z triedy do triedy podľa rozvrhu hodín. V učebniach majú pripravené všetky pomôcky na vyučovanie predmetov SJL, MAT, DEJ, GEO. Okrem toho máme v škole odborné učebne na vyučovanie FYZ, CHEM, BIO, VYV a INF. Na vyučovanie TSV využívame dve telocvične a školský areál s ihriskami. Škola má vybudovanú školskú dielňu, ktorá si v súvislosti so zmenami štátneho vzdelávacieho programu vyžaduje rozšírenie. Žiaci a pedagógovia majú k dispozícii školskú knižnicu postupne dobudovávanú ako infor-mačné centrum školy. Ku knižnici patrí aj veľký multifunkčný priestor školskej študovne, klubovne a čitárne so 150 miestami na sedenie. Na organizovanie kultúrno - vzdelávacích podujatí využívame veľkú ročníkovú učebňu so stupňovitým sedením s kapacitou 120 miest. V 12 triedach využívame vo vyučovaní projektor s PC pripojeným na internet a v 4 učebniach máme interaktívne tabule. Na vyučovanie informatiky máme na 2. stupni k dispozícii celkom 4 učebne vybavené PC, ktoré sa priebežne podľa potreby modernizujú. Stravovanie žiakov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni. Počas prestávok majú žiaci k dispozícii školský bufet prevádzkovaný súkromnou osobou.

**1.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola vytvára podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzde-lávaní. Priestory školy sú architektonicky riešené tak, aby spĺňali požiadavky na bezpečnosť.

Všetky priestory sú pod jednou strechou, spojené vnútornými komunikačnými chodbami. Predpísané revízie sú vykonávané v súlade splatnými právnymi predpismi. Žiaci sú vždy na

začiatku školského roka poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia, taktiež pred každým podujatím organizovaným mimo školy sú poučení o pravidlách bezpečnosti.

Rodičia žiakov sú informovaní o základných podmienkach účasti detí na podujatiach mimo školy vo forme informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Na školských podujatiach a v čase prestávok medzi vyučovacími hodinami vykonávajú pedagógovia pedagogický dozor na chodbách a v priestoroch kde sa pohybujú žiaci. Zamestnanci ZŠ absolvujú v pravidelných intervaloch školenie z predpisov BOZP a PO.

Denný režim vyučovania zabezpečuje žiakom dostatočný priestor na oddych medzi vyučova-cími hodinami. V rámci vyučovacích hodín je rešpektovaná hygiena učenia, zdravého prostre-dia učební a ostatných priestorov podľa platných noriem. Na organizovanie výletov, exkurzií, školy v prírode a plaveckého výcviku má škola vypracovaný interný dokument, ktorý je v sú-lade s Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

**2.1. Vízia školy  
  
*Motto: Láska, múdrosť, ľudskosť***

**2.2. Poslanie školy**

***Dať žiakom dobrý základ vzdelaného a osobnostne rozvinutého človeka schopného v rámci svojich možností:***

* ***ďalšieho sebarozvoja a celoživotného vzdelávania***
* ***šťastného a spokojného života v spoločnosti iných ľudí***
* ***úspešného uplatnenia sa v profesijnom živote***

**2.3. Vlastné zameranie:**

Školský vzdelávací program na našej škole vychádza z nutnosti premeniť memorovacie vyučovanie za aktívne a tvorivé vyučovanie. V súlade so štátnym vzdelávacím programom sa snažíme vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť vlastné názory, zaujať

postoj k rôznym otázkam a vie sa zapojiť do života v škole a v spoločnosti. Máme na zreteli, aby sme dali šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopnosti, aby mohli zažiť

úspech v škole, v prípade potreby aby sa mohli vzdelávať individuálne alebo rozvíjať svoje nadanie.

Snažíme sa vytvárať stimulujúce prostredie pre všestranný rozvoj žiaka (duševný, intelek-tuálny a telesný). Zmyslom fungovania našej školy je vytvárať spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie a rozvíja sa celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa. Zameriavame sa na cieľavedomý rozvoj tvorivosti detí a ich sociálnych zručností, ako sú rešpekt k rôznorodosti, komunikácia, tímová práca.

**Priority 2. stupňa ZŠ:**

V rámci školského vzdelávacieho programu sme si stanovili nasledovné priority:

* rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie
* umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
* motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
* viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
* poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
* sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
* rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
* viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
* viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní, viesť ich k objektívnemu sebahodnoteniu, sebaovládaniu;
* naučiť sa motivovať pre vzdelávanie, rozvíjať svoje schopnosti;
* vedieť sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácií aj v cudzom jazyku;
* rozvíjať telesnú zdatnosť detí so zameraním na špecifickú pohybovú prípravu, vytvoriť u nich vzťah k celoživotnej športovej aktivite;
* viesť žiakov k environmentálnym problémom a rozhľadu posilnením predmetov s podobným zameraním o časovú dotáciu.
* Náš ŠkVP počíta aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj s ich integráciou tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

**2.4 Profil absolventa 2. stupňa ZŠ - nižšieho stredného vzdelávania**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompeten-ciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

• pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;

• vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;

• využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

• používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;

• používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;

• vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;

• dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;

• uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

• posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

• chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

• uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;

• prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;

• pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;

• má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

**3. CHARAKTERISTIKA iŠkVP**

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a z reálnych podmienok priestorových, personálnych a materiálno-technických v ZŠ J. A. Komenského. IŠkVP je vypracovaný s ohľadom na to, aby sme umožnili všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch a zvolených voliteľných predmetoch a umožnili im rozvoj kľúčových kompetencií. IŠkVP dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať, vzájomne sa rešpektovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

**3.1 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni

Žiaci plnia spravidla 9 rokov povinnej školskej dochádzky v ZŠ.

Žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v ZŠ alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku (napr. z dôvodu opakovania ročníka, odkladu PŠD atd.), riaditeľka školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľka školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Mimoriadne nadaní a talentovaní žiaci môžu ukončiť povinnú školskú dochádzku v ZŠ a pokračovať v štúdiu na SŠ aj po absolvovaní nižšieho ako 9. ročníka.

Žiakovi ZŠ môže byť povolený osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky v súlade so školským zákonom.

**3.2 Vzdelávacie oblasti**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie:

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vzdelávacej oblasti** | **Predmety** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | Slovenský jazyk a literatúra  Cudzí jazyk – Anglický jazyk, Nemecký jazyk |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika, Informatika |
| ČLOVEK A PRÍRODA | Biológia, Fyzika, Chémia |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | Geografia, Dejepis, Občianska náuka |
| ČLOVEK A HODNOTY | Etická výchova, Náboženská výchova |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | Technika |
| UMENIE A KULTÚRA | Hudobná výchova, Výtvarná výchova, |
| ZDRAVIE A POHYB | Telesná a športová výchova |

Charakteristika vzdelávacích oblastí je uvedená v ŠVP.

**3.3 Prierezové témy**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Environmentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Ochrana života a zdravia.

Realizácia prierezových tém je rozpracovaná v samostatnom dokumente, ktorý tvorí prílohu tohto ŠkVP.

**3.4 Vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom procese budeme využívať najmä tieto stratégie:

1. **rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikačných spôsobilostí**

* besedy, didaktické hry, brainstorming
* práca s textom, využívanie školskej a mestskej knižnice
* získavanie informácií z rôznych informačných zdrojov ( detské časopisy, slovníky, odborná literatúra, internet)
* motivačný rozhovor, rozprávanie, počúvanie a pozorovanie

1. **rozvoj matematickej gramotnosti, logického myslenia**

* metódy riešenia problému
* situačné metódy
* názorno – demonštračné metódy
* práca s nástennými tabuľami
* grafické znázorňovanie a porovnávanie

1. **rozvoj individuálnych schopností žiakov**

* mimoškolská činnosť
* individuálny prístup
* súťaže a olympiády
* návrhy a tvorba výrobkov, výtvarných a literárnych prác

1. **tvorba projektov, prezentácií s využitím IKT**

* práca s počítačom, literatúrou, pracovnými listami
* skupinová práca
* rozhovor, diskusia, heuristika
* demonštrácia cez dataprojektor.....

1. **jazykové vzdelávanie žiakov**

* spolupráca s KERICOM, CVČ, so zahraničnými lektormi
* blokové vyučovanie
* modelovanie situácií
* vlastná tvorba jazykových prejavov
* rozhovor a diskusia
* skupinová práca

1. **vytváranie zdravého spôsobu života, aj zamestnancov školy** **so strarostlivosťou o vlastné zdravie, zdravie ostatných, životné prostredie**

* mliečne, ovocné dni
* športovo – pohybové aktivity
* branno-pohybová výchova
* Dni ochrany človeka a prírody
* Účasť na dňoch športu

1. **formovať schopnosti žiakov tvorivo riešiť problémy na báze tolerancie, rozvíjanie interpersonálnych vzťahov, empatie a kreativity**

* skupinové vyučovanie
* problémové vyučovanie
* videá
* projekty Cesta a Správaj sa normálne
* práca protidrogového koordinátora a výchovného poradcu
* besedy, diskusie
* individuálne pohovory

1. **rozvíjať schopnosti žiakov pracovať s modernými technológiami**

* IKT školenia pre učiteľov
* využívanie interaktívnej tabule
* DVD a video projekcie
* tvorba projektov a prezentácií

1. **rozvoj žiakov so ŠVVP**

* tvorba individuálnych plánov
* práca ŠŠP a logopéda, asistentov učiteľa
* poskytovanie špeciálno-pedagogickej podpory integrovaným žiakom

1. **príprava žiakov na profesiu**

* spolupráca s Úradom práce a CPPPP
* práca výchovného poradcu (individuálne konzultácie so žiakmi a rodičmi)
* rozvoj manuálnych zručností
* prednášky a besedy s náborovými pracovníkmi
* účasť na Dňoch voľby povolania a na Veľtrhu vzdelávania
* práca s programom Proforient

1. **formovať u žiakov pozitívny vzťah k regiónu, jeho tradíciám**

* regionálna výchova
* spolupráca s Domom kultúry, Kysuckým múzeom a Kysuckou galériou
* návšteva Skanzenu vo Vychylovke
* zemepisné a prírodopisné vychádzky ( pozorovanie prírodných a hospodárskych pomerov Kysúc, životného prostredia)
* prírodovedné súťaže
* branno-pohybová výchova

1. **rozvíjať spoluprácu s rodičmi**

* triedne a plenárne ZRPŠ
* konzultačné dni pre rodičov
* triedne besiedky s rodičmi, pozývanie rodičov na školské a triedne podujatia

1. **zviditeľňovanie školy na verejnosti**

* vydávanie školského časopisu
* tvorba multifunkčného školského areálu
* účasť na rôznych súťažiach, kultúrnych podujatiach
* návštevy Domova dôchodcov

**4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

**4. 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.   
Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Kritéria hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch sú rozpracované v samostatnom dokumente, ktorý je súčasťou tohto ŠkVP.

**4.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek

jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a nega-tívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolu-pracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k prá-ci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plá-novanie potrieb zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zame-stnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracov-ných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy,

- vedenie pedagogickej agendy,

- vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky   
 so žiakmi, plnenie termínov)

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy,   
 spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolu-   
 pracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)

- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností,   
 schopností)

- podiel učiteľa na tvorbe školských dokumentov, práca na projektoch.

Metódy získavania podkladov pre hodnotenie zamestnancov:

* Pozorovanie (hospitácie)
* Rozhovor
* Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)   
  Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
* Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
* Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

**4.3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

* Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe,  ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
* Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

* Podmienky na vzdelanie
* Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
* Prostredie – klíma školy
* Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
* Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* Výsledky vzdelávania
* Riadenie školy
* Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

* Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
* Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

* Dotazníky pre žiakov a rodičov
* Dotazníky pre absolventov školy
* Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
* SWOT analýza

**5. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE   
 PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré je zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií, tvorivej práce, zavádzaniu nových metód a foriem práce.

Materiálno-technické vybavenie školy v oblasti IKT sa neustále zlepšuje, preto je potrebné robiť školenia na získavanie kompetencií ako využívať všetky možností dostupnej techniky na zefektívnenie vyučovacieho procesu. Budeme uskutočňovať školenia zamerané na využí-vanie rôznych IKT vo vyučovacom procese. Ďalšou oblasťou, v ktorej je potrebné, aby si učitelia zvyšovali kompetencie je čitateľská, prírodovedná a finančná gramotnosť. Vzhľadom k tomu, že v škole je z roka na rok viac žiakov so ŠVVP je žiaduce vzdelávať sa aj v tomto smere. Učitelia si každoročne vypracujú osobný plán profesionálneho rastu.

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál, ktorý podlieha prerokovaniu a schváleniu v PR, RŠ a zriaďovateľom.

**6. Podmienky pre špeciálne vzdelávanie žiakov   
 so Špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

* so zdravotným znevýhodnením,
* zo sociálne znevýhodneného prostredia,
* s nadaním.

Títo žiaci sú vzdelávaní integrovanou formou spolu s ostatnými žiakmi v bežných triedach. Podľa potreby a požiadaviek vyplývajúcich z IVP sú zaraďovaní do skupín na reedukáciu. Za týmto účelom sú vypracované učebné osnovy dvoch predmetov ILC, RŠF a TKC. Organizačne je vyučovanie týchto predmetov zabezpečené tak, že triedy, v ktorých sú deti zaradené do jednej reedukačnej skupiny majú jednu hodinu týždenne v rozvrhu hodín v tom istom čase. Špeciálno-pedagogickú podporu budú žiakom poskyto-vať špeciálni školskí pedagógovia a asistenti učiteľa.

Deti s nadaním budú mať upravený obsah vzdelávania, tak aby sa rozvíjal ich talent a nadanie. IVP bude vypracovaný podľa odporúčania poradenských zariadení a so súhla-

som zákonného zástupcu. Je možné, aby na niektorom predmete boli zaradené spolu so žiakmi vyššieho ročníka.

V prípade vzdelávania detí, pre ktoré sa zriaďujú špeciálne školy, ale rodičia trvajú na ich vzdelávaní v bežnej škole, vypracuje škola ŠkVP zohľadňujúci príslušné zdravotné znevýhodnenie. V súčasnosti takýto program nevypracovávame.

Ak sa v škole vzdeláva viac detí s rovnakým druhom postihnutia môže škola zriadiť špeciálnu triedu. Pre túto triedu bude vypracovaný samostatný ŠkVP.  
Pre zabezpečenie odbornosti v tejto oblasti pôsobia v škole dvaja ŠŠP – somatopéd a logopéd. Škola má na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami veľmi dobré priestorové podmienky. Využívame 1 špeciálnu učebňu, ktorá je prispôsobená potrebám žiakov – máme vytvorený relaxačný kútik, logopedické zrkadlá, počítačový program FONO. ŠŠP majú vlastný kabinet vybavený PC s pripojením na internet.

Rámcový učebný plán

pre 5. – 9 ročník ZŠ J. A. Komenského v Čadci

platný od 1. 9. 2015 v znení aktualizácie č. 3 platnej od 1. 9. 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | ročník | | | | | | | | | | Spolu | |
| 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | |
| ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP |
| ***Jazyk***  ***a***  ***komunikácia*** | Slovenský jazyk  a literatúra | 5 | 1 | 5 |  | 4 | 1 | 5 |  | 5 |  | 24 | 2 |
| Anglický jazyk | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 15 |  |
| Druhý cudzí jazyk |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Alternatíva k 2. CUJ Konverzácia z ANJ  Cvičenia SJL, MAT\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Matematika a práca***  ***s informáciami*** | Matematika | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |  | 4 | 1 | 5 | 1 | 21 | 4 |
| Informatika | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 4 |  |
| ***Človek***  ***a príroda*** | Fyzika |  |  | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 6 | 2 |
| Chémia |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 5 |  |
| Biológia | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 7 | 1 |
| ***Človek***  ***a spoločnosť*** | Dejepis | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 | 6 | 2 |
| Geografia | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 6 | 1 |
| Občianska náuka |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |  |
| ***Človek***  ***a hodnoty*** | Etická/náboženská výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 5 |  |
| ***Človek***  ***a svet práce*** | Technika | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 5 |  |
| ***Umenie***  ***a kultúra*** | Hudobná výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 4 |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 5 | 1 |
| ***Zdravie***  ***a pohyb*** | Telesná a športová výchova | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  |
| **Spolu** | | 24 | 3 | 25 | 4 | 26 | 4 | 27 | 3 | 25 | 5 | 127 | 19 |
| **27** | | **29** | | **30** | | **30** | | **30** | | **146** | |

\*podľa výberu žiakov

Podľa tohto RUP sa vzdelávajú žiaci:

5. ročníka - v školskom roku 2015/16

5. – 6. ročníka - v školskom roku 2016/17

5. – 7. ročníka - v školskom roku 2017/18

5. – 8. ročníka - v školskom roku 2018/19

5. – 9. ročníka - v školskom roku 2019/20

**Poznámky k RUP:**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozde-  
lenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

Na 2. stupni ZŠ sa žiaci delia na skupiny takto:

- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov   
 rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.   
 Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov   
 rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého   
 školského roka.

- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

- Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napĺňajú   
 do počtu najviac 17 žiakov.

- Vo vyučovaní predmetu telesná a športová výchova sa triedy na druhom stupni školy delia   
 alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet   
 žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín  
 spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

- Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych   
 a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu   
 s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na posilnenie časovej dotácie stanovenej ŠVP v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra – 5. a 7. ročník

- druhý cudzí jazyk – NEJ alebo alternatívny predmet – 7. – 9. ročník

- matematika – 5. – 6. ročník a 8. – 9. ročník

- fyzika – 7. a 9. ročník

- dejepis – 6. a 9. ročník

- geografia – 6. ročník

- biológia – 6. ročník

- výtvarná výchova – 5. ročník

3. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhod-nením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík jednotlivých zdravotných znevýhodnení zapracovaných v IVP.