**ANGLICKÝ JAZYK**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | 3 hod. týždenne – 99 hod. ročne – úroveň A1 |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje:  Project 1 Tom Hutchinson – učebnica, pracovný zošit |
| 6. ročník | 3 hod. týždenne – 99 hod. ročne – úroveň A2 |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje:  Project 2 Tom Hutchinson – učebnica, pracovný zošit |
| 7. ročník | 3 hod. týždenne – 99 hod. ročne – úroveň A2 |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje:  Project 3 Tom Hutchinson – učebnica, pracovný zošit |
| 8. ročník | 3 hod. týždenne – 99 hod. ročne – úroveň A2 |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje:  Project 4 Tom Hutchinson – učebnica, pracovný zošit |
| 9. ročník | 3 hod. týždenne – 99 hod. ročne – úroveň A2 |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje:  Project 5 Tom Hutchinsin – učebnica, pracovný zošit |

**ANGLICKÝ JAZYK**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

# Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

# Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo

čitateľ,

* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

# Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

* riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
* vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
* lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

* kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
* tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese

riešenia problémov,

* prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

**3.1 Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetenciesú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,

* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
* uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
* udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
* pochopiť zámer zadanej úlohy,
* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
* využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,  byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**3.2 Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetenciesú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

* jazykové kompetencie,  sociolingválne kompetencie,
* pragmatické kompetencie.

**Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

* používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
* používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

* ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
* odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
* vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

**Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

* nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

**Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

* spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
* zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

# Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci 5. ročníka ZŠ.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

* sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
* porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
* porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

**Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

* porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
* porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
* rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
* získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
* riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

**Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

* napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
* vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
* napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

**Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

* dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
* porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
* používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
* predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
* rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

* vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
* opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

**Kompetencie a funkcie jazyka**

V rámci 5. ročníka sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadrujepragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzná dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožnuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandardesú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** súpre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

**Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2**

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň A1 sú zvýraznené.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** |
| **1. Nadviazať kontakt v súlade**  **s**  **komunikačnou**  **situáciou** | **Upútať pozornosť**  **Pozdraviť**  **Odpovedať na pozdrav**  **Poďakovať sa a vyjadriť uznanie**  **Rozlúčiť sa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Vypočuť si a podať informácie** | **Informovať sa**  **Potvrdiť a trvať na niečom**  **Začleniť informáciu**  **Odpovedať na požiadavky** |
| **3. Vybrať si z ponúkaných možností** | **Identifikovať**  **Opísať**  Potvrdiť/Odmietnuť  Opraviť |
| **4. Vyjadriť názor** | **Vyjadriť názor**  **Vyjadriť súhlas**  **Vyjadriť nesúhlas**  Vyjadriť presvedčenie  Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupne istoty |
| **5. Vyjadriť vôľu** | **Vyjadriť želania Vyjadriť plány** |
| **6. Vyjadriť schopnosť** | **Vyjadriť vedomosti**  **Vyjadriť neznalosť**  **Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť** |
| **7. Vyjadriť pocity** | **Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie**  **Vyjadriť smútok, skľúčenosť**  Vyjadriť súcit  Vyjadriť fyzickú bolesť  Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
| **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na**  **ne** | Vyjadriť nádej  Vyjadriť sklamanie  Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť  Ubezpečiť  Vyjadriť úľavu  Vyjadriť spokojnosť  Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa  **Zistiť spokojnosť/nespokojnosť** |
| **9. Predstaviť záľuby a vkus** | **Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam**  **Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád**  Vyjadriť, čo uprednostňujem |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii | Vyjadriť hnev, zlú náladu  Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného |
| **11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam** | **Vyjadriť príkaz/zákaz**  Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu  **Žiadať o povolenie a súhlas**  **Dať súhlas**  Odmietnuť  Zakázať  Reagovať na zákaz  Vyhrážať sa  Sľúbiť |
| **12. Reagovať na** | Obviniť (sa), priznať (sa) |

|  |  |
| --- | --- |
| **porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností** | **Ospravedlniť (sa)**  Odmietnuť/Poprieť obvinenie  Vyčítať/Kritizovať |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť | Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo  Vyjadriť nezáujem |
| **14. Dať ponuku a reagovať na ňu** | **Žiadať niekoho o niečo**  **Odpovedať na žiadosť**  Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil  Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili  **Ponúknuť pomoc**  Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem  **Odpovedať na návrh** |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti | Varovať pred niekým/niečím  Poradiť  Povzbudiť  Vyjadriť želanie |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | Spomenúť si na niečo/niekoho  Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol  Pripomenúť niekomu niečo  Kondolovať  Blahoželať |
| **17. Reagovať pri prvom stretnutí** | **Predstaviť niekoho**  **Predstaviť sa**  **Reagovať na predstavenie niekoho**  **Privítať**  Predniesť prípitok |
| **18. Korešpondovať** | **Začať list**  Rozvinúť obsah listu **Ukončiť list** |
| **19. Telefonovať** | **Začať rozhovor**  **Udržiavať rozhovor**  **Ukončiť rozhovor** |
| 20. Komunikovať | Začať rozhovor  Ujať sa slova v rozhovore  Vypýtať si slovo  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  Zabrániť niekomu v rozhovore |
| 21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu | Uviesť tému, hlavnú myšlienku  Oboznámiť s obsahom a osnovou  Rozviesť tému a hlavnú myšlienku  Prejsť z jedného bodu na iný  Ukončiť výklad |
| 22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu | Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy  Vrátiť sa k pôvodnej téme |
|  | Uviesť príklad  Citovať  Parafrázovať |
| 23. Zúčastniť sa diskusie/  Argumentovať | Navrhnúť novú tému/bod diskusie  Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie |
| 24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia  Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo  Hľadať slovo/slovné spojenie  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| 25. Porozprávať príbeh | Rozprávať  Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť |

**Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR:**

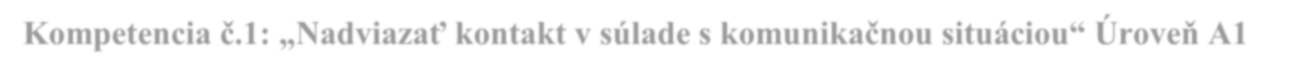
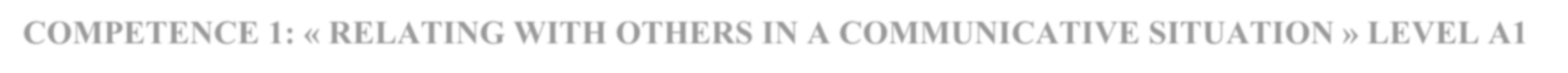
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Úroveň A1** | **Úroveň A2** | **Úroveň B1** | **Úroveň B2** |
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou |  |  |  |  |
| 2. Vypočuť si a podať informácie |  |  |  |  |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností |  |  |  |  |
| 4. Vyjadriť názor |  |  |  |  |
| 5. Vyjadriť vôľu |  |  |  |  |
| 6. Vyjadriť schopnosť |  |  |  |  |
| 7. Vyjadriť pocity |  |  |  |  |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne |  |  |  |  |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus |  |  |  |  |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii |  |  |  |  |
| 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam |  |  |  |  |
| 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností |  |  |  |  |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť |  |  |  |  |
| 14. Dať ponuku a reagovať na ňu |  |  |  |  |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti |  |  |  |  |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti |  |  |  |  |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí |  |  |  |  |
| 18. Korešpondovať |  |  |  |  |
| 19. Telefonovať |  |  |  |  |
| 20. Komunikovať |  |  |  |  |
| 21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu |  |  |  |  |
| 22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu |  |  |  |  |
| 23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať |  |  |  |  |
| 24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené |  |  |  |  |
| 25. Porozprávať príbeh |  |  |  |  |

# Obsahový štandard pre 5. ročník

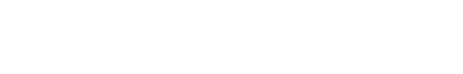
Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 5. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

ČastiDiskurzná dimenziaa Interkultúrna dimenziav obsahovom štandardesú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

**COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A1**



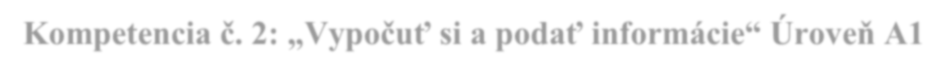
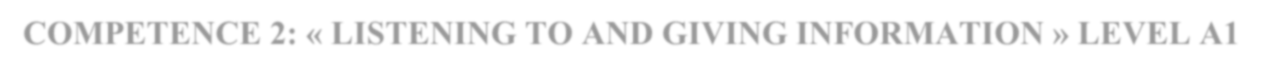
**Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Relating with others in a communicative situation**    *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou* | Getting someone’s attention  *Upútať pozornosť* | Excuse me, please. Sorry. | Slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase,tvorbaotázky, odpovede, záporu. | Komunikačný  kontext sa realizuje:   * dialóg, * neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod. | Pravidlá slušnosti v komunikácii.    Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii. |
| Greeting sb  *Pozdraviť* | Hello. Hi, how are you today? Good morning, how are you doing? |
| Responding to a greeting  *Odpovedať na pozdrav* | Fine, thanks.  I am well, and you? |
| Expressing thanks and appreciation *Poďakovať sa*  *a vyjadriť uznanie* | That’s very kind of you. You are welcome.  Not at all.  No problem. |
| Parting  *Rozlúčiť sa* | See you.  Have a nice day/weekend. |



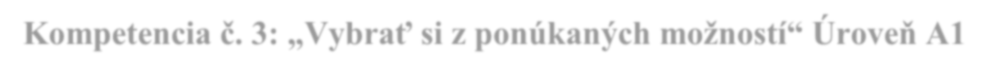
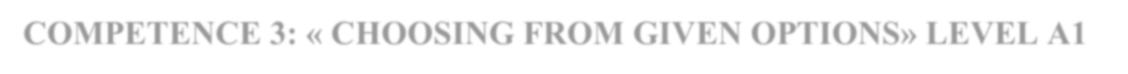
**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A1**



**Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Listening to and giving**  **information**    *Vypočuť si a podať informácie* | Asking for information  *Informovať sa* | Are you a student?  Is there a bank near here?  How many brothers have you got?  How can I get to the bank, please?  Where is the bank? How much does it cost? Were you at the cinema yesterday?  What´s the time? | Časovanie pomocného slovesa *to be, have got* a základných  plnovýznamových  sloviesv jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.      Opytovacie zámená *who, where, why, what, when, which, how, how much/how many*.    Privlastňovacie prídavné mená a zámená. | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:  jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželania, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď. |
| Confirming and insisting  on sth  *Potvrdiť* *a* *trvať na* *niečom* | Yes, I do. No, I, don´t.  Yes, I am. No, I am not.  Yes, there is/there are.  No, there are not/there is not. I want/I don´t want. |
| Classifying information  *Začleniť informáciu* | Martin is my brother.  It is not mine.  I live in Bratislava.  She lives in that street.  My sister’s name is Audrey. |
| Replying to requests  *Odpovedať na požiadavky* | Yes, of course.  No, I am sorry.  Yes, I do. No, I don´t.  The bus leaves at ten o´clock. |

**COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A1**

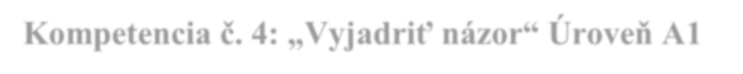
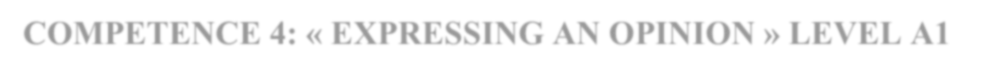


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Choosing from given**  **options**    *Vybrať si z ponúkaných možností* | Identifying  *Identifikovať* | John´s working in France now.  It´s raining again.  The train ticket is 30 pounds.  The school is on the left. | Neurčitý a určitý člen.    Základné číslovky 30 - 100.    Intenzifikátory *really, very.*      Prítomný priebehový čas základných  plnovýznamových  slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu. | Komunikačný  kontext sa realizuje:   * monológ, * dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod. | Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch. |
| Describing  *Opísať* | She´s tall.  She´s very friendly.  She´s got long hair.  She´s wearing a blue dress.  Edwin is a really good friend.  It´s got a long tail. |

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1**



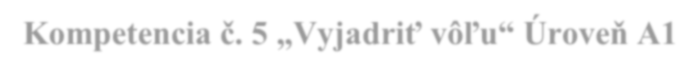
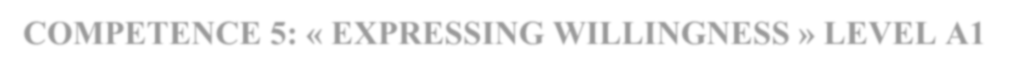
**COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A1**



**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková diemenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **an opinion**    *Vyjadriť názor* | Expressing an opinion  *Vyjadriť názor* | This house is bigger than our house.  That dress is nice. | Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:  rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, styku. |
| Expressing agreement  *Vyjadriť súhlas* | Yes.  That’s a good idea. |
| Expressing disagreement *Vyjadriť nesúhlas* | No, I don’t.  No, I don’t like it. |

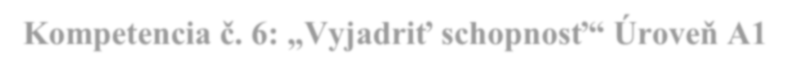
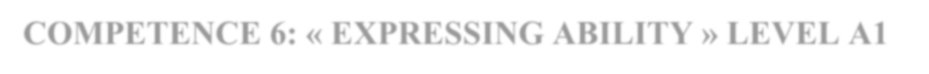
**COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A1**



**Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **willingness**    *Vyjadriť vôľu* | Expressing wishes  *Vyjadriť želania* | I want to live with my parents.  I need a large room. | Sloveso *want* + *neurčitok.*    Sloveso *need + podstatné meno.*    Vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be* *going to.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod. | Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný. |
| Expressing plans  *Vyjadriť plány* | What are your plans?  Are you going out tonight?  We are meeting on Sunday.  We are going to sing. |

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A1**

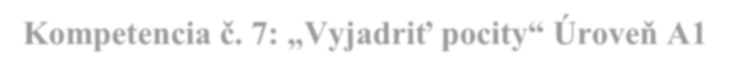
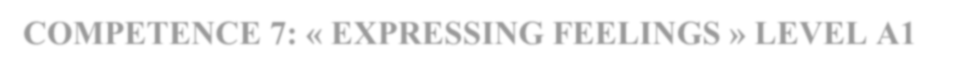


**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **ability**    *Vyjadriť schopnosť* | Expressing knowledge  *Vyjadriť vedomosti* | I can speak French. | Časovanie modálneho slovesa *can, could*, tvorba otázky, odpovede a záporu.    Spojky *and*, *but, because.* | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg, * monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché telefonické rozhovory, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Záujmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine. |
| Expressing lack of knowledge *Vyjadriť neznalosť* | I can’t speak German. |
| Expressing ability to do sth  *Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť* | He can swim very well.  I can swim, but not very well. He plays football and his sister goes dancing. |



**COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A1**

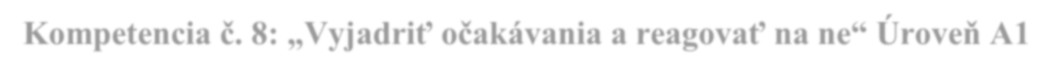
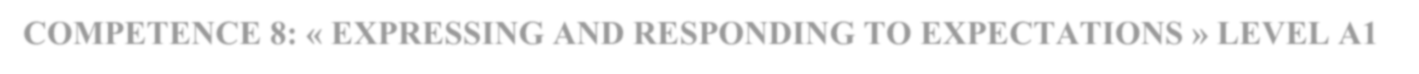


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing feelings**    *Vyjadriť pocity* | Expressing joy, happiness, satisfaction *Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie* | I’m really happy. I’m glad.  It’s wonderful! Great!  Fantastic!  She likes her new red bike. You’re lucky. | Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare. | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Rozdielne formy prejavu citov/pocitov  (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny. |
| Expressing sadness, dejection  *Vyjadriť smútok, skľúčenosť* | It is very sad. What a pity! |

**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A1**



**COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL A1**

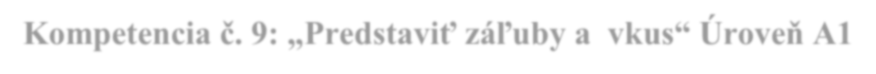
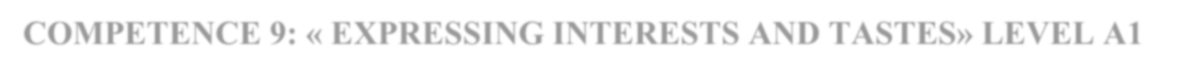


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing and responding**  **to**  **expectations**    *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne* | Ascertaining satisfaction/ dissatisfaction  *Zistiť*  *spokojnosť/nespokojnosť* | What’s the matter? What happened?  Do you like the food?  Did you like the party? | Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies, tvorba otázky, odpovede a záporu.    *Wh-* otázky. | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozvánka, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti. |

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1**



**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES» LEVEL A1**

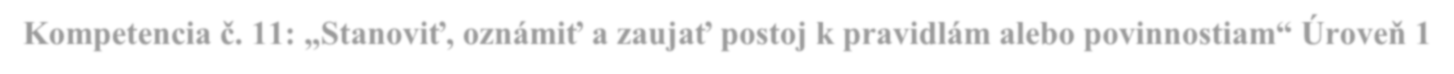
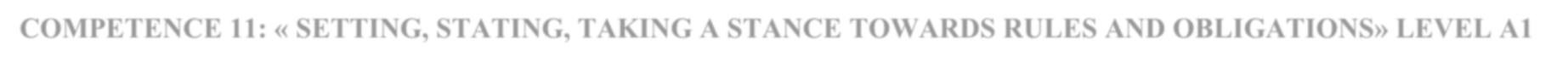


**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing interests and**  **tastes**    *Predstaviť záľuby a vkus* | Expressing likesand respects  *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam* | What do you like (doing)? I love/like English. I like reading because it’s interesting.  My brother plays computer games.  I always go shopping on Saturdays.  I´d like a cake. | *Like/love/hate + sloveso* + *ing.*    Príslovky *sometimes, never, always, yeasterday.*    Väzba *I´d like.* | Komunikačný kontext sa realizuje:   * monológ, * dialóg.   Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty. | Voľnočasové  aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajín cieľového jazyka. |
| Expressing dislikes about sb/sth  *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád* | I don’t like it (very much). |



**COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS» LEVEL A1**

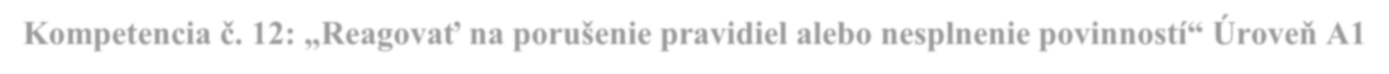
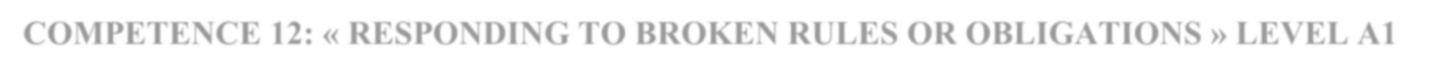


**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencia** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations**    *Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam* | Expressing commands/prohibitions *Vyjadriť príkaz/zákaz* | Go home.  Go away!  Don´t talk to the driver. | Modálne slovesá *can, could,* tvorba otázky a záporu. | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:  plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy. | Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia  základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou.    Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov. |
| Asking for permission *Žiadať o povolenie a súhlas* | Could/Can I go now?  Could I use your phone. |
| Granting permission  *Dať súhlas* | Yes, OK.  Sure, no problem. |



**COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL A1**

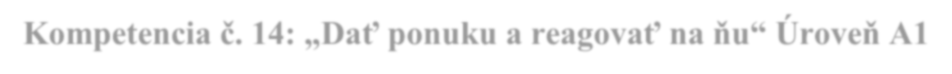
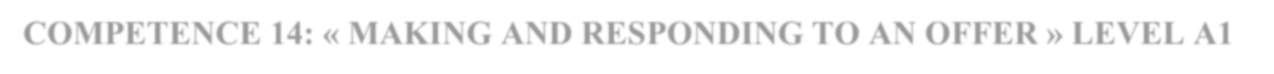


**Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Responding to broken rules or**  **obligations**    *Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností* | Apologizing  *Ospravedlniť (sa)* | I’m sorry.  I was ill yesterday. I couldn´t come to school.  Sorry for/about that.  Excuse me. | Minulý jednoduchý  čas slovies *to be, to have.* | Komunikačný  kontext sa realizuje:   * dialóg, * monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:   pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy. | Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.    Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom. |



**COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL A1**

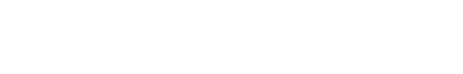
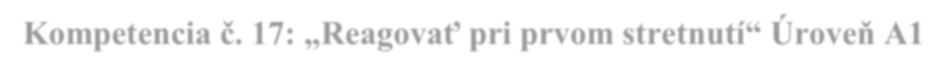
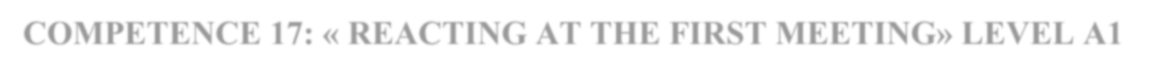


**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Making and responding**  **to an offer**    *Dať ponuku a reagovať na ňu* | Asking sb for sth  *Žiadať niekoho o niečo* | Give me some coins, please.  Speak slowly, please.  Can you repeat that? | Vyjadrenie množstva pomocou *any, some, a lot of*.      Zdvorilé ponuky s pomocou *can/could.* | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.    Typy textov:  pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. | Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci. |
| Responding to a request  *Odpoveď na žiadosť* | Oh, yes. Of course.  No, I’m sorry. I’m afraid can’t because... |
| Offering help  *Ponúknuť pomoc* | Can I help you with your bag? |
| Responding to a suggestion  *Odpovedať na návrh* | OK. Oh, thank you. Yes, please.  That’s very kind of you.  No, thanks very much. |



**COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A1**

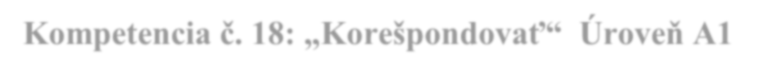
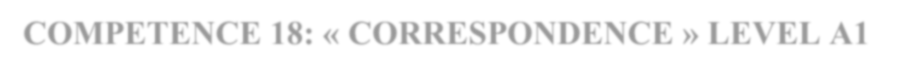


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Reacting at the first meeting**  *Reagovať pri*  *prvom stretnutí* | Introducing sb  *Predstaviť niekoho* | This is my very good friend Jane.  She’s English.  Can I introduce you to my mother? | Prítomný jednoduchý čas  plnovýznamových  slovies, tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu. | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:  pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. | Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce atď. |
| Introducing oneself  *Predstaviť sa* | My name´s Tina Jones.  I’m from the USA.  I´m American. |
| Responding to introductions  *Reagovať na predstavenie niekoho* | How do you do?  Nice to meet you.  How are you?  Fine, thanks. And you? |
| Expressing welcome  *Privítať* | Come in. |

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1**



**COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A1**

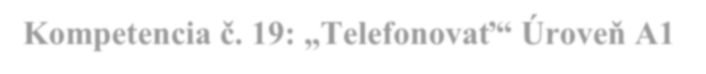
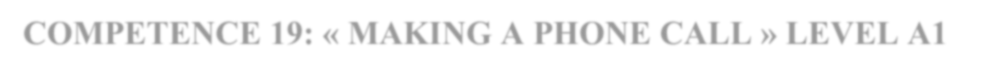


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Correspondence**    *Korešpondovať* | Beginning a letter  *Začať list* | Dear Mary, Hello/Hi, Mary.  How are you?  Thank you for your letter.  Did you like your holiday? | Minulý jednoduchý čas nepravidených plnovýznamových  slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu. | Komunikačný  kontext sa realizuje: - písomná forma s uplatnením neformálneho štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice. | Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.    Príklady jednoduchej korešpondencie. |
| Closing a letter  *Ukončiť list* | Bye,  Love,  See you soon,  All the best, |

**Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A1**



**COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A1**



**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Making**  **a phone call** *Telefonovať* | Beginning a phone  call  *Začať rozhovor* | Hello.  Hi, Mr. King, it´s Mary.  Hold on…  Is that Liz?  Can I speak to Jo, please? | Nepravidelné stupňovanie prídavných mien *good, bad.* | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty. | Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). |
| Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor* | Just a minute/a moment.  It´s better to call tomorrow. |
| Ending a phone  call  *Ukončiť rozhovor* | See you on Sunday. Bye. All right. Goodbye. |

# Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.**

**Tematické okruhy**

**Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

**Náš domov**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

**Človek na cestách**

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

**Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

**Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

**Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

**Výživa a zdravie**

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

**Uprostred** **multikultúrnej spoločnosti**

Cudzie jazyky Rodinné sviatky

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

**Odievanie a móda** Základné druhy oblečenia Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

**Šport nám, my športu** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia

**Obchod a služby**

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby

Centrá krásy a zdravia

Kultúra nakupovania a služieb

**Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

**Kultúra a umenie** Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúrny život

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenia a rozvoj osobnosti

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

**Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Konflikty predstáv a reality

**Profesia a pracovný život**

Výber profesie Zamestnania

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

**Veda a technika v službách ľudstva**

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

**Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Individuálne priority a hodnoty

**Slovensko**  Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

**Vybraná odporúčaná lexika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematické okruhy** | **Nižšie stredné vzdelávanie** |
| **1. Rodina a**  **spoločnosť**    Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine  Národnosť/štátna príslušnosť  Tlačivá/dokumenty  Vzťahy medzi ľuďmi  Náboženstvo | name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents,  grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date |
| **2.** **Náš domov**    Môj dom/byt  Zariadenie bytu  Domov a jeho okolie  Bývanie v meste a na dedine  Spoločnosť a životné  prostredie Spoločnosť a jej životný štýl | town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired |
| **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**    Ľudské telo  Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka  Choroby a nehody  Hygiena a starostlivosť o telo  Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie | head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard |
| **4.** **Človek na cestách**    Dopravné prostriedky  Osobná doprava  Príprava na cestu a cestovanie  Turistika a cestovný ruch  Problémy cestných, železničných a leteckých sietí | car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Vzdelávanie a práca**    Škola a jej zariadenie  Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie  Pracovné podmienky | teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take |
| **6.** **Človek a príroda**    Zvieratá/fauna  Počasie  Rastliny/flóra  Klíma  Človek a jeho životné prostredie  Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant |
| **7.** **Voľný čas a záľuby**    Záľuby  Literatúra, divadlo, film  Rozhlas, televízia a internet  Výstavy a veľtrhy | free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper |
| **8.** **Výživa a zdravie**    Mäso a mäsové výrobky  Zelenina a ovocie  Nápoje  Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky  Stravovacie návyky  Stravovacie zariadenia  Príprava jedál  Kultúra stolovania  Zdravá výživa | food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put |
| **9. Uprostred** **multikultúrnej**  **spoločnosti**    Cudzie jazyky Rodinné sviatky  Štátne a cirkevné | language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone |

|  |  |
| --- | --- |
| sviatky  Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií |  |
| **10. Odievanie a móda**    Základné druhy oblečenia Odevné doplnky  Výber oblečenia na  rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných Materiálov  Móda a jej trendy | clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse |
| **11. Šport nám, my športu**    Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania  v športe  Čestnosť športového zápolenia | sport, game, football, basketball, play football, ball, summer/winter sports, kick, run, player, tennis, horse-riding, team, summer, winter, expensive |
| **12.** **Obchod a služby**    Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikáciePošta a  telekomunikácie Nakupovanie a platby  Hotelové a reštauračné služby  Centrá krásy a zdravia  Kultúra nakupovania a služieb | cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop, go shopping, open, closed, send |
| **13. Krajiny, mestá a miesta**    Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny  Kultúrne a historické | world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road |

|  |  |
| --- | --- |
| pamiatky krajín a miest |  |
| **14.** **Kultúra a umenie**    Druhy umenia  Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie | cinema, dance, sing, read, book, film, band, group, play an instrument, recorder, guitar, music, song, picture, paint watch, ticket, learn, CD player, draw |
| **15. Človek a spoločnosť; Komunikácia**    Jazyk ako dorozumievací prostriedok  Formy komunikácie  Kultúra komunikácie | language, speak, talk, listen, read, write, phone call, e-mail, SMS, internet, telephone number, well, friend, party, present, understand, little, question, visit, ask, love, letter, say, tell, word |
| **16.** **Mládež a jej svet**    Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy  Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality | play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine, birthday, birthday party, class, lesson, meet friends |
| **17.** **Profesia a**  **pracovný život**    Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra  Platové ohodnotenie  Nezamestnanosť | hospital, factory, school, shop, farm, driver, teacher, farmer, cook, footballer, computer, teacher, doctor, holiday, work as, job, teach, buy, money |
| **18.** **Veda a technika**  **v službách ľudstva**    Technické vynálezy  Vedecký pokrok | internet, mobile, tablet, CD, DVD, game, machine, modern, phone, use, make, photo, CD player |
| **19.** **Vzory a ideály**    Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty | friend, favourite, famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever |
| **20. Slovensko**    Geografické údaje | Slovakia, Slovak, town, city, village, go on holiday, river, zoo, near, to be from, beautiful, bus, train |

|  |  |
| --- | --- |
| História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície |  |
| **21.** **Krajina, ktorej**  **jazyk sa učím**    Geografické údaje História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície  O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím | England, Great Britain, the USA, English, American, London, Washington, New York, English, visit, holiday, beach, travel, travelling, carry, end, cross, wall, interesting, river, sea |

# Literatúra

BEACCO, J.-C.: *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue,* Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R.: *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris: Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G.: *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris: Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M.: *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha: Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É.: *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris: Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 –

35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

*Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L’EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

*English Profile. Introducing the CEFR for English.* Cambridge, 2011. ISBN 978-1-90787045-3.

©Štátny pedagogický ústav

*Európsky Referenčný Rámec.* Európske spoločenstvá, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: [http://ec.europa.eu/dgs/education\_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp\_sk.pdf.](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf)

*English Vocabulary Profile.* English Profile Programme, registered with the Council of Europe. [cit. 2013.06.04] Dostupné na internete: [http://vocabulary.englishprofile.org/.](http://vocabulary.englishprofile.org/dictionary/show/uk/1004530?showLevel=a1_c2)

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: *Pedagogická dokumentácia z anglického jazyka. Úroveň A1.*

Bratislava: Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN:978-80-89225-67-5.

GOULLIER, F.: *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris: Didier 2005.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S.: *Core Inventory for General English.* British

Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete:

[http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS\_British\_Council\_Co re\_Curriculum\_April2011.pdf.](http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf) ISBN 978-086355-653-1.

*Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Vydanie 2. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko,

Š: slovenský preklad). Bratislava: ŠPÚ 2006. Revidované vydanie 2013.

©Štátny pedagogický ústav