**CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| 7. ročník ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠkVP na adrese <http://www.zskomenskehoca.edu.sk/> v sekcii školský vzdelávací program.Predmet je zameraný na pravidelné a systematické opakovanie a prehlbovanie učiva v danom ročníku, pričom preberané učivo v tomto predmete svojím obsahom a zameraním priamo nadväzuje na obsah učiva predmetu anglický jazyk. |
| Učebné zdroje: Project 3 Tom Hutchinson – učebnica, pracovné listy |
| 8. ročník ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠkVP na adrese <http://www.zskomenskehoca.edu.sk/> v sekcii školský vzdelávací program.Predmet je zameraný na pravidelné a systematické opakovanie a prehlbovanie učiva v danom ročníku, pričom preberané učivo v tomto predmete svojím obsahom a zameraním priamo nadväzuje na obsah učiva predmetu anglický jazyk. |
| Učebné zdroje: Project 4 Tom Hutchinson – učebnica, pracovné listy |
| 9. ročník ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠkVP na adrese <http://www.zskomenskehoca.edu.sk/> v sekcii školský vzdelávací program.Predmet je zameraný na pravidelné a systematické opakovanie a prehlbovanie učiva v danom ročníku, pričom preberané učivo v tomto predmete svojím obsahom a zameraním priamo nadväzuje na obsah učiva predmetu anglický jazyk. |
| Učebné zdroje: Project 4 Tom Hutchinson – učebnica, pracovné listy |

|  |
| --- |
| **CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA**  |
| **Školský vzdelávací program** |
|  |

 1.**Charakteristika predmetu, jeho význam v obsahu  vzdelávania**

   Vyučovanie cudzích jazykov rozvíja a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesijnú akcieschopnosť, najmä v medzinárodných súvislostiach, a slúži tak rozvoju osobnosti. Tento základný cieľ zaväzuje vyučovanie anglického jazyka k tomu, aby volilo obsah a metódy, ktoré prihliadajú na rôzne záujmy, schopnosti a stratégie učenia sa žiakov.

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

   Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

   Učivo anglického jazyka sa skladá z niekoľkých organických súčastí, ktoré spolu úzko súvisia, sú vzájomne prepojené a preto nemožno žiadnu z nich vypustiť, možno len niektorej dať väčší priestor. Sú to tieto súčasti: gramatika, slovná zásoba a s ňou priamo súvisiaca výslovnosť, ďalej komunikácia a rozvoj jazykových zručností čítania, písania, počúvania a hovorenia a napokon projektová práca a jednoduché reálie.

Počas výučby anglického jazyka sa budú využívať inovatívne metódy a formy, ako napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh. Snahou bude eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.

 Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na **praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup**.

 Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

* Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní).
* Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach.
* Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

 • riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

 • vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje

 myšlienky a pocity,

• lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

• kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

• tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

• prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

 **Komunikačné kompetencie** zahŕňajú nasledovné zložky:

 • jazykové kompetencie,

 • sociolingválne kompetencie,

 • pragmatické kompetencie.

**Jazykové kompetencie** :

Žiak dokáže používať:

• bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

• základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,

• obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,

• osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

• niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

**Sociolingválne kompetencie:**

 Žiak dokáže:

• komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

• jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

• udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

 **Pragmatické kompetencie:**

Žiak dokáže:

• usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),

• využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,

• používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

 • používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v

 logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

Ciele vyučovania anglického jazyka možno teda súhrnne rozdeliť na tieto základné:

1. **Komunikatívny cieľ** – znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili zákl. komunikačné kompetencie vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie základných praktických rečových situácií.

 **2**. **Informatívny cieľ** – žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Dôležité v cudzom jazyku  je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Predmet **cvičenia z anglického jazyka** je zameraný na pravidelné a systematické opakovanie a prehlbovanie učiva v danom ročníku, pričom preberané učivo v tomto predmete svojím obsahom a zameraním priamo nadväzuje na obsah učiva predmetu anglický jazyk.

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie, t.j. **počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný** **prejav a ústny prejav,** ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka v prípade že sa učí anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

1. **Počúvanie s porozumením** – výkonový standard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

 • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

 • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

 • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.

 • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

 • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

 Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

 • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

• porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

• rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • identifikovať tému vypočutej diskusie,

• porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

• porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

• porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

• rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

• pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú

• identifikovať tému vypočutej diskusie,

• porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69)

1. **Čítanie s porozumením** – výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

• rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

• pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,

• porozumieť jednoduchým osobným listom,

• vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

 Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

• rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

• pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,

• porozumieť jednoduchým osobným listom,

• vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

• porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

• rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

• pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, • porozumieť jednoduchým osobným listom,

• vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

**3. Písomný prejav** – výkonový štandard

 Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

• napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

• napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

 **4. Ústny prejav** – výkonový standard

 Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

• zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

• zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

• vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

 Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

 • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

 • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

 • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

 • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

 • sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

 • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

 • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

**Ústny prejav – monológ**

 Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

 • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

 • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

 • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

 • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

 • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

 • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

 • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

 • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

 • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v prvom cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania v prvom cudzom jazyku dosiahnuť úroveň A 2.

|  |
| --- |
| TEMATICKÝ VÝCHOVNO–VZDELÁVACÍ PLÁN Z PREDMETU:  CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA PRE 8. ROČNÍK ZŠ |
| **Predmet:** Cvičenia z anglického jazyka**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Stupeň vzdelania:** ISCED 2**Počet vyučovacích hodín týždenne:** 1 | **Školský rok**: 2020/2021**Ročník:** ôsmy**Triedy:** 8.A, B |
|   |
| **Mes.** | **T** | **H** | **T.C.** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard (Žiak vie:...)** | **Prier. Témy** |
| **IX.** | . | 1. |  | Úvodná hodina | - oboznámenie s TVVP- BOZ počas vyuč. hodín- tvorenie spoločných pravidiel pri skupinovej práci, vytvorenie pracovných skupín | - povedať, čo bude náplňou hodín - vymenovať, aké študijné materiály a pomôcky bude na hodinách potrebovať- vysvetliť, čo bude zameraním hodín | OSROZZ |
|  | 2. | Jednoduchý prítomný čas | - zopakovanie a precvičenie formy a použitia jednoduchého prítomného času- precvičenie jednoduchého prítomného času v kladnej vete, zápornej vete a v otázke, použitie krátkych odpovedí | -použiť jednoduchý prítomný čas v kladnej, zápornej vete, v otázke. -vytvoriť krátku odpoveď-komunikovať s použitím spomínaného času | OSRMUV |
|  | 3. | Prítomný priebehový čas |  - zopakovanie a precvičenie formy a použitia prítomného priebehového času- precvičenie prítomného priebehového času v kladnej vete, zápornej vete a v otázke, použitie krátkych odpovedí | -použiť prítomný priebehový čas v kladnej, zápornej vete, v otázke. -vytvoriť krátku odpoveď-komunikovať s použitím spomínaného času | OSRMDVENVOZZ |
|  | 4. | Prítomné časy a statívne slovesá | - statívne slovesá: chcieť, mať, myslieť, potrebovať, mať rád,.... | - vymenovať a použiť statívne slovesá v komunikácii | OSRMDVMUVOZŽ |
| X. |  | 5. | Vyjadrenie budúcnosti | - zopakovanie a precvičovanie formy a použitia slovies will a to be going to vyjadrujúcich budúcnosť | -uviesť rozdiel použitia slovies will a to be going to -aplikovať konkrétnu formu v komunikácii | OSRENVMDVMUV |
|  | 6. | Jednoduchý minulý čas | - tvary slovies v minulom čase | - používať tvary slovies v minulom čase | OSRMDVMUV |
|  | 7. | Minulý priebehový čas | -použitie minulého jednoduchého a priebehového času | - uviesť rozdiely v použítí minulých časov-použiť tieto časy v komunikácii | OSROZŽMUVMDV |
|  | 8. | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením | - rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom práce s textom | - pracovať s textom,-porozumieť počutému textu-správne vypracovať úlohy k textu | OSROŽZENV |
| **XI.** |  | 9. | Oblečenie- slovná zásoba |  - precvičenie slovnej zásoby na oblečenie | -pomenovať oblečenie -porozprávať, aké oblečenie nosí počas rôznych príležitostí | OSRENVMDV |
|  | 10 | Opakovanie deja v minulosti – väzba – used to | - väzba used to | - vyjadriť opakovanie deja v minulosti pomocou väzby used to | OSROZŽMUV |
|  |  | 11. |  | Vyjadrenie množstav pomocou “ too/enough” | - precvičovanie viet s použitím “too a enough” | - rozlíšiť význam too a enough a následne aplikovať v komunikácii | OSROZŽ |
|  | 12. | Čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti | - text zameraný na čítanie s porozumením | - porozumieť čítanému textu- interpretovať obsah čítaného textu-odpovedať na otázky | OSRENVMDVMUV |
| **XII.** |  | 13.  |  | Minulé modálne slovesá | - precvičenie minulých modálnych slovies: could, couldn´t, had to, didn´t have to | -vymenovať minulé modálne slovesá, ich význam - uplatniť získané znalosti v cvičeniach i v praktickom živote | OSRMDVMUVENV |
|  | 14. | Opakovanie učiva 1. lekcie | -slovná zásoba a štruktúry danej lekcie | -ovládať slovnú zásobu danej lekcie, osvojiť si gramatiku a štruktúry lekcie -aktívne používať poznatky z danej lekcie v komunikácii | OSRENVMDVMUV |
|  | 15. | Opakovanie učivaKrátke testovanie | - krátky test a zhodnotenie nadobudnutých vedomostí a zručností | - využiť poznatky v testovaní učiva z predchádzajúcich vyučovacích hodín | OSRMDVMUV |
| **I.** |  | 16. | Polročná klasifikácia | - vyhodnotenie testovania a práce počas polroka- klasifikácia z predmetu- precvičovanie minulého jednoduchého času a predprítomného | - objektívne vyhodnotiť dané výsledky svojej práce počas prvého polroka,- použiť minulý jednoduchý čas a predprítomný-uviesť zásadné rozdiely medzi spomínanými časmi | OSRENVMDVMUV |
|  | 17. | Predprítomný a minulý čas vo vetách.Časové údaje spojené s uvedenými časmi. | - precvičovanie použitia minulého času jednoduchého a predprítomného - precvičovanie gramatických pravidiel- časové ukazovatele: for, since, ever, never, yet, already,…. | - vypracovať zadané úlohy so zameraním na precvičenie minulého a predprítomného času | OSRENVMDV |
|  | 18. | Slovná zásoba – podstatné mená, prídavné mená | - spôsoby tvorenie prídavných mien z podstatnných | - používať slovnú zásobu v komunikácii- tvoriť podstatné mená z prídavných | OSRENVMDVMUVOZŽ |
|  |
| **II.** |  | 19. |  | Predprítomný čas: been/gone  | - precvičovanie viet s použitím been a gone | - uviesť rozdiel medzi been a gone-ich používať vo vetách v predprítomnom čase | OSRMDVMUVOŽZENV |
|  | 20. | Vetné dovetky | - precvičovanie štruktúry tvorenia vetných dovetkov | - použiť prídavné otázky vo vetách | OSRMDVMUV |
|  | 21. | Rozvíjanie čitateľskej gramotnostiČítanie s porozumením | - rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom práce s textom | - pracovať s textom,- správne vypracovať úlohy na čítanie s porozumením | OSRMDVMUV |
|  | 22. | Opakovanie učiva 2. lekcie | - slovná zásoba a gramatické štruktúry danej lekcie | - ovládať slovnú zásobu danej lekcie, osvojiť si gramatiku a štruktúry lekcie -aktívne používať poznatky z danej lekcie v komunikácii | OSRMDVMUV |
|  | 23. |  | Predprítomný čas | - precvičovanie viet s použitím predprítomného času  | -vysvetliť a aplikovať predprítomný čas v texte - využiť poznatky o predprítomnom čase v zadaniach úloh a cvičení,- prakticky využiť získané vedomosti | OSRENVMDVMUV |
| **III.** |
|  | 24. | Predprítomný čas | - precvičenie učiva – predprítomný čas- využitie poznatkov v praktických úlohách | - identifikovať predprítomný čas v texte,- využiť poznatky o ňom v zadaniach úloh a cvičení,- prakticky využiť získané vedomosti | OSRMDVMUVOŽZ |
|  | 25. | Ľudské telo- slovná zásoba | - precvičovanie slovnej zásoby- časti ľudského tela | - pomenovať časti ľudského tela-použiť túto slovnú zásobu v komunikácii | OSRMUV |
| **IV.** |  | 26. | Vzťažné zámená | - precvičovanie používania vzťažných zámien – who, which, that | - rozlíšiť definujúce vzťažné vety identifikujúce osoby alebo vec- použiť vzťažné zámená v komunikácii  | OSRMDV |
|  | 27. | Modálne slovesá  | - precvičovanie používania modálnych slovies – should, shouldn´t, might, might not | - vytvoriť v skupinách zoznam rôznych problémov a reagovať na ne vhodnou radou s použitím *should a shouldn´ t* , *might, might not* | OSRMDVMUV |
|  | 28. | Počúvanie s porozumením | - na základe vypočutého textu vedieť reagovať na obrázky súvisiace s ním | - reagovať na obrázky k vypočutému textu a správne zodpovedať otázky | OSRMDVMUV |
| **V.** |  | 29. | Stravovanie- slovná zásoba | - precvičovanie slovnej zásoby s použitím modálnych slovies | - plynule porozprávať o svojich stravovacích návykoch- uviesť na základe odborných rád, čo by mal alebo nemal vo svojich stravovacích zvyklostiach zmeniť | OSRMDVMUV |
|  | 30. | Zdravotné problémy a ich liečba- slovná zásoba | - precvičovanie slovnej zásoby na tému choroby a liečenie | - slovnú zásobu pomenúvajúcu spôsoby, ako ošetriť konkrétne druhy úrazov a chorôb- použiť túto slovnú zásobu v komunikácii (v nemocnici, u lekára) | OSRMDVMUV |
|  | 31. | Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu | Precvičovanie štruktúry a spôsobov vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu | -vyjadriť súhlas, nesúhlas pomocou gramatickej štruktúry | OSRMDVMUV |
| **VI.** |  | 32. |  | Preverenie a klasifikácia získaných vedomostí a zručností | Preverenie a klasifikácia získaných vedomostí a zručností | - preukázať svoje získané vedomosti a zručnosti z predchádzajúcich hodín,- pracovať v skupinách na zadanej úlohe | OSRENVMDVMUVOZŽ |
|  | 33. | KlasifikáciaZhodnotenie práce | - záverečný výstup a hodnotenie práce na hodinách CAJ | - využiť získané poznatky a vedomosti v praxi |

1. **Obsah vzdelávania**

|  |
| --- |
| **CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA - 7.ročník** |
| **1 hodina týždenne = 33vyučovacích hodín ročne**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TC, okruh,**  | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezová téma** | **Metódy a formy práce** | **Učebné zdroje** |
|   **Rodina a spoločnosť** | **Osobné údaje****Rodnné vzťahy** | * prítomný čas jednoduchý a priebehivý
* minulý čas jednoduchý
* privítaniea predstavenie
* rodina

**Konverzácia:** Členovia rodiny, priatelia. | Žiak má vedieť: predstaviť sa a opísať členov svojej rodiny,  vedieť popísať svoje bydliskoMá vedieť tvoriť oznamovaciu vetu, otázku a zápornú vetu v jednoduchom minulom čase .Žiak má vedieť tvoriť a používať prítomný čas jednoduchý a priebehový. |  OSR MKVTP |  Samostatná práca Diskusia Dialóg Výklad s  porozumením Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD Slovník Mapy (Magic basket), Materiál s farebnými obrazcami DVD Obrázky Cvičebnica angličtiny |
| **Doprava a cestovanie** | **Dopravné prostriedky****Turistika a cestovný ruch** | * budúci čas
* vyjadrené pomocou will
* zámer pomocou going to

**Konverzácia:**Cestovanie a dopravné prostriedky | Žiak má vedieť opísať rôzne spôsoby dopravy a cestovania, vymenovať dopravné prostriedky a ich výhody a nevýhody Vie porozprávať o rôznych spôsoboch cestovania a využití dopravných prostriedkoch.Má vedieť tvoriť oznamovaciu vetu, otázku a zápornú vetu v budúcom čase. |  OSR OŽZ MV MKVTP |  Výklad s  porozumením Diskusia  Dialóg Samostaná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD Slovník Mapy Obrázky Cvičebnica z  angličtiny Obrázky   |
| **Multikulturálna výchova** | **Cudzojazyčná komunikácia, zvyky a tradície v rôznych krajinách** | * minulý priebehový čas,rozdiely v používaní jednoduchého a priebehového minulého času

 **Konverzácia:** Cudzie krajiny a čo o nich vieme | Žiak má vedieť: správne tvoriť priebehový minulý čas a vedieť správne použiť jednoduchú aj priebehovú formu minulého času . |  MKV OSRMV TP |  Výklad s  porozumením Diskusia  Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD, DVD Slovník Cvičebnica z  angličtiny  |
| **Krajiny, mestá a miesta**  | **Goegrafický opis krajiny, pamiatky krajín a miest** | * urečitý a neurčitý člen
* určitý člen v názvoch
* miesta v meste

**Konverzácia:**Moje mesto | Žiak má vedieť: správne používať určitý a neurčitý člen vo vete a vedieť rozlíšiť používanie určitého člena v názvoch miest, ulíc, námestí.a zemepisných názvoch. Vie opísať mesto a okolie.  | ENVOSRTP  |  Výklad s  porozumením Diskusia Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD Slovník  Cvičebnica z  angličtiny |
| **Človek a príroda** | **Príroda okolo nás, človek a jeho životné prostredie,** | * predprítomný čas

 **Konverzácia:** Významné osobnosti  | Žiak používa príslovky just, ever, never vo vetách. s predprítomným časom. .Vie pororozprávať o významných osobnostiach  | OSROŽZENVTP |  Výklad s  porozumením Diskusia Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD, DVD Mapy Slovník Obrázky Cvičebnica z  angličtiny |
| **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** | **Lˇudské telo, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť** | * modálne slovesá should/shouldn´t must/ mustn´t
* opisný tvar have to, don´ t have to

**Konverzácia:**Zdravie a prevencia. | Žiak má vedieť: používať modálne slovesá should a must. Vláda opisný tvar slovesa have to, don´t have to. Vie opísať časti ľudského tel a vie vymenovať bežné ochorenia. |  MKV OSR OŽZ ENV  TP |  Výklad s  porozumením Diskusia Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD, DVD Slovník Obrázky Cvičebnica z  angličtiny |

|  |
| --- |
|  **CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA - 8.ročník** |
| **1 hodina týždenne = 33 vyučovacích hodín ročne**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TC, okruh,**  | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezová téma** | **Metódy a formy práce** | **Učebné zdroje** |
| **Obliekanie a móda** | **Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Druhy a vzory odovných materiálov.** | * Minulý čas jednoduchý
* Minulý čas priebehový

**Konverzácia:** Pohľady do histórie.. | Žiak má vedieť popísať jednotlivé druhy oblečenia, deruhy materiálov, vedieť ich nakupovať. Žiak má vedieť: používať a rozlíšiť jednoduchý minulý čas a minulý priebehový čas. |  OSR MKVTP |  Samostatná práca Diskusia Dialóg Výklad s  porozumením Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD Slovník Mapy (Magic basket), Materiál s farebnými obrazcami DVD Obrázky Cvičebnica angličtiny |
| **Voľný čas a záľuby** | **Knihy a čítanie****Rozhlas, televízia a internet****Kultúra a jej vplyvn na človeka** | * Predprítomný čas
* Rozdiely v použití jednoduchého minulého a predprítomného času

**Konverzácia:**Filmy, knihy, divadlo. | Žiak má vedieť rozprávať o filmovom predstavení, návšteve kina, sledovaní televízie a čítaní kníh ako spôsobu trávenia voľného času.Žiak má vedieť tvoriť a používať vety v predprítomnom čase.Má vedieť rozlíšiťpoužitie jednoduchého minulého a preprítomného času.  |  OSR MV MKVOČR TP |  Výklad s  porozumením Diskusia  Dialóg Samostaná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD Slovník Mapy Obrázky Cvičebnica z  angličtiny Obrázky   |
| **Ľudské telo a starostlivosť o zdravie** | **Ľudské telo****Hygiena a starostlivosť o telo****Zdravý spôsob života** | * Modálne slovesá should/might

 **Konverzácia:** Ľudské telo a zdravie .  | Žiak má vedieť popísať jednotlivé časti ľudského tela, a stsrostlivosť oň. Vie porozprávať o chorobách, poraneniach a ich liečení a ošetrení. Žiak má vedieť: správne tvoriť a požívať modálne slovesá might a should.  |  OŽZ OSRMVTP |  Výklad s  porozumením Diskusia  Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD, DVD Slovník Cvičebnica z  angličtiny  |

|  |
| --- |
| **CVIČENIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA - 9.ročník** |
| **1 hodina týždenne = 33 vyučovacích hodín ročne**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TC, okruh,**  | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezová téma** | **Metódy a formy práce** | **Učebné zdroje** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Krajina, ktorej jazyk sa učíš**  | **Geografické údaje****História****Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície** | * Používanie gerundia alebo neurčitku slovesa
* Používenie gerundia vo vetách so zloženinami a so slovesami citového vnímania

**Konverzácia:** História Veľkej Británie | Žiak má vedieť o histórii, kulture, zvykoch a tradíciachVeľkej Británie. Žiak má vedieť správne používať gerundium a neurčitok slovesa.  | ENVĽUPMKVTP |  Výklad s  porozumením Diskusia Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD Slovník  Cvičebnica z  angličtiny |
| **Človek a príroda** | **Zvieratá/fauna****Počasie****Rastliny/flora****Klíma****Človek a jeho životné prostredie** | * Trpný rod v rôznych časoch

 **Konverzácia:**Globálne problémy ľudstva a životné prostredie | Žiak má vedieť porozprávať o globálnyh problémoch ľudstva,o environmentálnych rizikách a ich riešení. Žiak má vedieť: tvoriť a používať trpný rod v prítomnom a aj ostatných časoch.  | OSROŽZENVTP |  Výklad s  porozumením Diskusia Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD, DVD Mapy Slovník Obrázky Cvičebnica z  angličtiny |
| **Rodina a spoločnosť** | **Rodina – vzťahy v rodine****Vzťahy medzi ľuďmi** | * Podmienkové vety I

**Konverzácia:**Medziľudské vzťahy | Žiak má vedieť porozprávaťo vzťahoch v rodine, medzi priateľmi. Má vedieť zaujať postoj ku generačným problémom v rodine a v spoločnosti. Žiak má vedieť: používať a tvoriť podmienkové vety I. typu.  |  MKV OSR OŽZ TP |  Výklad s  porozumením Diskusia Dialóg Samostatná práca Práca v kolektíve |  Učebnica Pracovný zošit CD, DVD Slovník Obrázky Cvičebnica z  angličtiny |

MKV – multikulturálna výchova

MV – mediálna výchova

OŽZ – ochrana života a zdravia

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

TP – tvorba projektov

EV – etická výchova

ENV – environmentálna výchova

**Hodnotenie predmetu**

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva dosiahnutú úroveň každého žiaka. Nerozlišuje dobrých a zlých, úspešných a neúspešných. Práce a výstupy žiakov hodnotí rôznymi spôsobmi a s využitím rôznych metód.

1.Častou metódou je **slovné hodnotenie**, ktoré sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

2. Jednou z ďalších foriem hodnotenia žiakov sú výkonové testy po ukončení tematického celku, kde učiteľ zistí úroveň viacerých rečových zručností súčasne. Príbuznou formou sú čiastkové previerky, v ktorých učiteľ preveruje len jednu jazykovú zručnosť napr. čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, čítanie zamerané na kvalitu výslovnosti, ovládanie jazykových a gramatických štruktúr, rozsah a kvalitu slovnej zásoby.

3. Zaujímavou a účinnou metódou hodnotenia je **sebahodnotenie** žiaka a **hodnotenie** jeho výkonu **ostatnými žiakmi**.

4. Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

5. Hodnotenie výsledku /učiteľ vyhodnocuje.konečné vyriešenie testu, samostatnej práce, projektu/

Hodnotenie podľa toho, či žiaci vedia, že budú hodnotení alebo nie:

* 1. Formálne hodnotenie – žiaci sú naň dopredu upozornení a môžu sa pripraviť.
	2. Neformálne hodnotenie je zasa založené na pozorovaní bežnej činnosti žiaka na vyučovacej hodine.

 Veľmi dôležitá je metóda tzv. **individualizovaného hodnotenia**, kde **žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností** alebo so sebou samým v čase, teda s vlastným predchádzajúcim výkonom.