**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| **Učebné zdroje:**  . Poznávanie cez dialóg - pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 5. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015, Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **6. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| **Učebné zdroje:** Poznávanie pravdy – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 6. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **7. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| **Učebné zdroje:** Sloboda človeka – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 7. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **8. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| **Učebné zdroje**: Dôstojnosť človeka – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 8. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **9. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| **Učebné zdroje**: Zodpovednosť človeka – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 9. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO**

# KATOLÍCKA CIRKEV ÚVOD

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok.

K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

# CIELE PREDMETU

Žiaci

* získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
* nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,  uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

**Boh hovorí človeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon, * vymenovať základné delenie SZ a NZ, * vymenovať evanjeliá, * hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme, * reprodukovať tri výroky Ježiša Krista, * opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, * vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko, | Sväté písmo – posvätná kniha  Byzantská misia na území Veľkej Moravy žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík |

**Dialóg Boha a človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť formy modlitby, * prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a   Šalamúna,   * charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš, * zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, * vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby, | modlitba ako dialóg modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka tanec, spev, slávenie, ml**č**anie ako modlitba miesto a čas modlitby v živote človeka |

**Náš dialóg s Bohom**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vysvetliť úlohu a zmysel symbolov, * vymenovať základné časti liturgického roka, * priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu, * uviesť päť prikázaných sviatkov, * u r č i ť základné časti chrámu, * vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov, | komunikácia prostredníctvom symbolu náboženské symboly potreba slávenia v živote človeka liturgický rok miesto slávenia – posvätné miesta |

**Obeta Božieho ľudu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, * uviesť príklady obety druhých ľudí, * vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť, * nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, * rozlíšiť časti sv. omše, * charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši, | obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka náboženský význam slova obeta židovský a kresťanský obetný kult obeta Ježiša Krista sv. omša osobná obeta |

**Dialóg cez službu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, * vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, * porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu, * oceniť službu rodičov pre rodinu, * poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, * vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby. | Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých) starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť) služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva a kňazstva) |

**Pravda ako hodnota**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo), * rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva, * posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, * sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov, | potreba pravdy Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácii (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie)  8. Božie prikázanie |

**Hľadanie pravdy o svete**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma, * porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi, * zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením   sveta, | cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia |

**Hľadanie pravdy o sebe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka, * vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu   úcty,   * vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka, * diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe, * vnímať svoje vlastné hranice, * vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon), | pôvod človeka biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech) hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmierenia – kresťanská nádej |

**Ohlasovatelia pravdy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vysvetliť význam ohlasovania pravdy, * opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy, * vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37), * vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania), * opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla, * uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe, | proroci Ezechiel, Izaiáš  Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol) |

**Konať v pravde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12), * oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky, * porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, * sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva, * posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, * vysvetliť pojem sociálneho hriechu. | zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky  („zlaté pravidlo“)  Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech |

**Sloboda človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte, * porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu, * posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka, * opísať pojem slobody a jej zneužitie, * uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá, * rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora, | chápanie slobody a povolanie k nej Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro práva človeka otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu) |

**Sloboda a rozhodnutie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky, * poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život, * uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku, * oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote, | slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) sloboda a zodpovednosť princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) |

**Boh oslobodzuje človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, * sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie, * uviesť príklady odpustenia v rodine a škole, * vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania, * uviesť príklady sviatostných i mimo sviatostných foriem pokánia, | vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné) |

**Rešpektovanie vierovyznaní**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou, * vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, * rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, * opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti, * zhodnotiť prínos kresťanstva, | rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus náboženstvo, sekta kresťanstvo – zjavené náboženstvo putovanie po ceste predkov - kresťanské korene |

**Láska ako princíp slobody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi, * zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi, * vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi, * rozpoznať hranice osobnej slobody, * uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku,  interpretovať blahoslavenstvá. | sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi) |

**Kto som?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti, * uviesť biblické súvislosti na túto tému, * vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie, * sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary, | sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) zodpovednosť za prijaté dary a talenty sebaprijatie, komplexy menejcennosti |

**Kto je človek?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, * opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením, * oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore, | byť človekom dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy) rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa |

**Ľudskosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, * uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, * skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, * poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých, * posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania, * naplánovať si pomoc núdznym, | odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti)  človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti)  zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka) |

**Dôstojnosť a výkon človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu, * porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, * diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho * prikázania, * oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom, * poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých, | „mať“, alebo “byť“  hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka,  Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) utrpenie – sviatosť pomazania chorých |

**Kultúra života**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, * podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru,  poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť,  diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity. | kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života |

**Zodpovednosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“, * dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť, * formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život, | zodpovednosť život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch) |

**Zodpovednosť za seba**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, * analyzovať kriticky mediálne ponuky, * analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život, * vnímať sebaprijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja, * oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru, * diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch, | osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) potreba životných vzorov korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu  Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39) |

**Zodpovednosť za svoju vieru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia, * vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života, * reprodukovať Vyznanie viery, * charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá, * vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam, * zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti, | prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť – nesprávna forma religiozity nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi – metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil kresťanská zrelosť (sviatostný život) |

**Zodpovednosť za budovanie vzťahov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu, * charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu, * rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, * uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha, * zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva, * vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky, * vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej, * vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov, * obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery, | túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) priateľstvo a láska vzťah muž a žena ideál rodiny a pseudorodina medzigeneračné vzťahy |

**Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte, * aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie, * zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, * vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, * akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania, * charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku,  vysvetliť pojem ekumenizmus. | ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmus |