**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje:**  . Poznávanie cez dialóg - pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 5. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015, Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **6. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje:** Poznávanie pravdy – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 6. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **7. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje:** Sloboda človeka – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 7. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **8. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje**: Dôstojnosť človeka – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 8. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |
| **9. ročník** | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.  |
| **Učebné zdroje**: Zodpovednosť človeka – pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 9. ročník základných škôl (západný obrad), vyd. Don Bosco, Bratislava 2015. Sväté písmo – Nový zákon (Evanjeliá a Skutky apoštolov), Vydal SSV, Trnava 1997. |

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO**

# KATOLÍCKA CIRKEV ÚVOD

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok.

K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

# CIELE PREDMETU

Žiaci

* získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
* nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,  uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

**Boh hovorí človeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon,
* vymenovať základné delenie SZ a NZ,
* vymenovať evanjeliá,
* hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme,
* reprodukovať tri výroky Ježiša Krista,
* opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda,
* vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko,
 |  Sväté písmo – posvätná kniha Byzantská misia na území Veľkej Moravy žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík  |

**Dialóg Boha a človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * rozlíšiť formy modlitby,
* prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a

Šalamúna, * charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš,
* zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život,
* vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby,
 | modlitba ako dialóg modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka tanec, spev, slávenie, ml**č**anie ako modlitba miesto a čas modlitby v živote človeka  |

**Náš dialóg s Bohom**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vysvetliť úlohu a zmysel symbolov,
* vymenovať základné časti liturgického roka,
* priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu,
* uviesť päť prikázaných sviatkov,
* u r č i ť základné časti chrámu,
* vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov,
 | komunikácia prostredníctvom symbolu náboženské symboly potreba slávenia v živote človeka liturgický rok miesto slávenia – posvätné miesta  |

**Obeta Božieho ľudu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety,
* uviesť príklady obety druhých ľudí,
* vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť,
* nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ,
* rozlíšiť časti sv. omše,
* charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši,
 | obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka náboženský význam slova obeta židovský a kresťanský obetný kult obeta Ježiša Krista sv. omša osobná obeta  |

**Dialóg cez službu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti,
* vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným,
* porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu,
* oceniť službu rodičov pre rodinu,
* poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka,
* vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby.
 | Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých) starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť) služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva a kňazstva)  |

**Pravda ako hodnota**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo),
* rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva,
* posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov,
* sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov,
 |  potreba pravdy Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácii (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie) 8. Božie prikázanie  |

**Hľadanie pravdy o svete**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma,
* porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi,
* zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením

sveta,  | cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia  |

**Hľadanie pravdy o sebe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka,
* vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu

úcty, * vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka,
* diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe,
* vnímať svoje vlastné hranice,
* vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),
 | pôvod človeka biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech) hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmierenia – kresťanská nádej  |

**Ohlasovatelia pravdy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vysvetliť význam ohlasovania pravdy,
* opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy,
* vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37),
* vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania),
* opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla,
* uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe,
 | proroci Ezechiel, Izaiáš Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)  |

**Konať v pravde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12),
* oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky,
* porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách,
* sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva,
* posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti,
* vysvetliť pojem sociálneho hriechu.
 | zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech  |

**Sloboda človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte,
* porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu,
* posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka,
* opísať pojem slobody a jej zneužitie,
* uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá,
* rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora,
 |  chápanie slobody a povolanie k nej Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro práva človeka otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)  |

**Sloboda a rozhodnutie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky,
* poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život,
* uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku,
* oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote,
 | slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) sloboda a zodpovednosť princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)  |

**Boh oslobodzuje človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky,
* sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie,
* uviesť príklady odpustenia v rodine a škole,
* vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania,
* uviesť príklady sviatostných i mimo sviatostných foriem pokánia,
 | vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné)  |

**Rešpektovanie vierovyznaní**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou,
* vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva,
* rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev,
* opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti,
* zhodnotiť prínos kresťanstva,
 | rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus náboženstvo, sekta kresťanstvo – zjavené náboženstvo putovanie po ceste predkov - kresťanské korene  |

**Láska ako princíp slobody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi,
* zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi,
* vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi,
* rozpoznať hranice osobnej slobody,
* uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku,  interpretovať blahoslavenstvá.
 | sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)  |

**Kto som?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti,
* uviesť biblické súvislosti na túto tému,
* vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie,
* sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary,
 |  sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) zodpovednosť za prijaté dary a talenty sebaprijatie, komplexy menejcennosti  |

**Kto je človek?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma,
* opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením,
* oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore,
 | byť človekom dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy) rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa  |

**Ľudskosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia,
* uviesť príklady o neľudskom konaní človeka,
* skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta,
* poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,
* posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania,
* naplánovať si pomoc núdznym,
 | odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)  |

**Dôstojnosť a výkon človeka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu,
* porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti,
* diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho
* prikázania,
* oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom,
* poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,
 | „mať“, alebo “byť“ hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) utrpenie – sviatosť pomazania chorých  |

**Kultúra života**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť,
* podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru,  poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť,  diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.
 | kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života  |

**Zodpovednosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“,
* dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť,
* formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život,
 |  zodpovednosť život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)  |

**Zodpovednosť za seba**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * konfrontovať sa s potrebou životných vzorov,
* analyzovať kriticky mediálne ponuky,
* analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život,
* vnímať sebaprijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja,
* oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru,
* diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch,
 | osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) potreba životných vzorov korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39)  |

**Zodpovednosť za svoju vieru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia,
* vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života,
* reprodukovať Vyznanie viery,
* charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá,
* vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam,
* zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti,
 | prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť – nesprávna forma religiozity nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi – metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil kresťanská zrelosť (sviatostný život)  |

**Zodpovednosť za budovanie vzťahov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu,
* charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu,
* rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti,
* uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha,
* zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva,
* vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky,
* vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej,
* vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov,
* obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery,
 | túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) priateľstvo a láska vzťah muž a žena ideál rodiny a pseudorodina medzigeneračné vzťahy  |

**Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| * zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte,
* aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie,
* zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote,
* vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov,
* akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania,
* charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku,  vysvetliť pojem ekumenizmus.
 | ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmus  |