**TERAPEUTICKO-KOREKČNÉ CVIČENIA (TKC)**

**pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

 **– začlenení žiaci so ŠVVP 1. – 9. ročník ZŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. – 9. ročník | Vzdelávacia oblasť: Špeciálnopedagogická podporaŠpecifický predmetPredmet TKC je špecifickým predmetom vzdelávacej oblasti špeciálno-pedagogická podpora a je zaradený na základe odporúčania poradenského zariadenia, školského špeciálneho pedagóga a potreby jednotlivých žiakov so ŠVVP v individuálnom rozsahu v rámci IVP a Plánu špeciálno-pedagogickej intervencie. |
| Rámcový obsah vzdelávania predmetu je vypracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP uvedenom na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. V predmete TKC je cieľom a úlohou naučiť žiakov v maximálnej miere zvládať subjektívne záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť a nízku frustračnú toleranciu, čo im umožní sociálne prijateľným spôsobom sa začleniť do domáceho prostredia, skupiny spolužiakov v škole a vrstovníckej skupiny v širšom sociálnom prostredí. |
|  |  |
| Učebné zdroje 1. – 9. ročník | 1. Alexová S., Vopel K.W.: **Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4**., SPN 1992
2. Bednařík A.: **Riešenie konfliktov**, PDCS, 2001
3. Canfield J., Clive Wells H.: **Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáku**, Portál 1995
4. Drobná,J. – Helexová,B. – Kopčíková,M. – Lednická,J. – Medzihorská,P.: **Skupinové zážitky**. CVaPP pri PPP Bratislava III. 2004
5. **Do Európy hrou I -III**, IUVENTA,Národná kancelária programu MLÁDEŢ,
6. Eyrovi L,-R.: **Jak naučit děti hodnotám**. Portál 2007, Praha
7. Hermochová S.: **Hry pro život**, Portál 1994
8. Hermochová S., Neuman J.,: **Hry do kapsy**. Portál 2003, Praha
9. Hickson A.: **Dramatické a akční hry**, Portál, 2000
10. Hobdayova A.-Ollierová K.: **Tvořivé činnosti pro terapeutickou práci s dětmi.** Portál, Praha 2000
11. Hoppeovi S. –H., Krabel J.: **Sociálně psychologické hry pro dospívajíci.** Portál 2001, Praha
12. Labáth V., Smik J., **Expoprogram**, Psychodiagnostika Ba, 1991
13. **Manuál efektívnej školskej drogovej prevencie**, MVKVPPP pri VÚDPaP, 2005
14. Ondrušek D., Potočková D., Hipš J.: **Výchova k tolerancii hrou**, PDCS, 2007
15. Parry J., Carrington G.: **Čelíme šikanování**, zborník metód, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR
16. Portmannová R., Schneiderová E.: **Hry zamerané na zvýšenie koncentrácie a uvoľnenia**, Portál 1995
17. **Program prevencie drogových závislostí (PANDA),** ARIMES 1999, Bratislava
18. Shapiro D.: **Komunikácia a konflikty: Sprievodca labyrintom riešenia konfliktov**, Inštitút Open Society, 1995
19. Šimanovský Z., Mertin V.: **Hry pomáhají s problémy**, Portál 1996
20. Kolektív autorov: **Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti**. Editorky: Labudová, Štihová. Bratislava: RAABE , 2008
21. MICHALOVÁ Z**.: *Shody a rozdíly****.* Havlíčkúv Brod: Tobiáš 1998. ISBN 8085808-60-9
22. MICHALOVÁ Z.: ***Pozornost*** *(Cvičení na posilování koncentrace pozornosti)* Havlíčkúv Brod: Tobiáš, 2004. ISBN 80-7311-026-1
23. MUNDEN,A., ARCELUS, J.: ***Poruchy pozornosti a hyperaktivita***. Praha: Portál, 2002
24. ZELINKOVÁ,O., REZKOVÁ,V.: ***Koncentrace pozornosti******/Soubor cvičení pro děti.****,* Praha
25. EFETA – odborný časopis pre komplexnú rehabilitáciu ľudí s postihnutím
26. J. Suchá: **Cvičení paměti pro každý věk;**
27. Z. Michalová: **Pozornost. Cvičení na posilování koncentrace pozornosti;**
28. P. Kuncová: **KUPOZ;**
29. POKORNÁ,V.: ***Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování.***Praha: Portál, 2001
30. POKORNÁ V.:***Rozvoj vnímání a poznávání 1,2*** *.* Praha: Portál 2000
31. SINDELAROVÁ,B**.: *Deficity čiastkových funkcií***. Bratislava- Brno: Psychodiagnostika, 2008. T-254
32. ZELINKOVÁ,O., REZKOVÁ,V.: ***Koncentrace pozornosti /Soubor cvičení pro děti.****,* Praha
33. metodický materiál ŠPÚ, Metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica a Prešov;
34. vlastný metodický materiál, individuálne pracovné listy;
 |