

**Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok 2019/2020**

(príloha ŽoNFP)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Žiadateľ | Základná škola Jána Amosa Komenského |
| 1. Názov projektu | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 1. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP | NFP312010S164 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 1. Počet členov pedagogického klubu | 10 |
| 1. Školský rok | 2019/2020 |

|  |
| --- |
| **Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:**  Predpokladom pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov je dostatočná úroveň ich predčitateľskej gramotnosti. Učebné osnovy základnej školy predpokladajú, že žiaci, ktorí nastúpia do školy majú aspoň priemernú predčitateľskú gramotnosť, ako neodmysliteľný základ pre ďalšie rozvíjanie sa. Reč a jazykové schopnosti mnohých detí sa nevyvíjajú rovnomerne a intaktne. V útlom detstve si deti neosvoja potrebnú slovnú zásobu a jazykový cit. Úroveň prehovoru, pochopenia a porozumenia hovorenej reči je na nízkej úrovni. Z týchto dôvodov zlyháva proces osvojenia si techniky čítania, porozumenia čítaného textu a získavania informácií z textu, teda učenia sa a nie je možné plnenie základných cieľov ŠVP a ŠkVP a rozvíjanie kľúčových kompetencií v ISCED1. To sú hlavné dôvody zriadenia nášho pedagogického klubu.  Stretnutia budú venované predčitateľskej gramotnosti a jej rozvíjaniu, čitateľskej gramotnosti, jednotlivým procesom porozumenia, metódam rozvíjania čitateľskej gramotnosti založeným na metakognícii a práci s umeleckým a vecným textom.  Cieľom pedagogického klubu bude získavanie teoretickej základne, podnety na prácu so žiakmi do praxe, workshopy a diskusia k témam stretnutí. S  Stretnutia budú zamerané na oprávnené činnosti pedagogického klubu:   * výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti * prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností * výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní * výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov   Typ pedagogického klubu: bez výstupu |
| 1. **Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **školský rok 2019/2020** | | | | |
| **1.polrok** | | | | |
|  | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | 30. 9. 2019 | 2 hodiny | Úroveň jazykových schopností žiakov 1. ročníka a ich vplyv žiaka na edukačný proces | 1. Oboznámenie s výsledkom diagnostiky úrovne jazykových schopností žiakov 1. ročníka  2. Prezentácia k téme: Vplyv jazykových schopností žiaka na edukačný proces  3. Diskusia |
| 2. | 28. 10. 2019 | 2 hodiny | Foneticko – fonologická rovina a návrh aktivít na jej rozvíjanie | 1. Teoretické poznatky o foneticko – fonologickej rovine a jej dôležitosti pri osvojovaní si techniky čítania a vplyv na proces písania  2. Návrh aktivít na rozvíjanie foneticko-fonologickej roviny  3.Diskusia |
| 3. | 25. 11. 2019 | 2 hodiny | Lexikálno-sémantická rovina a návrh aktivít na jej rozvíjanie | 1. Teoretické poznatky o lexikálno – sémantickej rovine a jej dôležitosti pri porozumení a vyjadrovaní myšlienok.  2. Návrh aktivít na rozvíjanie lexikálno – sémantickej roviny  3.Diskusia |
| 4. | 16. 12. 2019 | 2 hodiny | Morfologicko – syntaktická rovina | 1. Teoretické poznatky o morfologicko – syntaktickej rovine a jej dôležitosti pri tvorbe a stavbe vety, slovotvorbe a porozumení viet.  2. Návrh aktivít na rozvíjanie morfologicko - syntaktickej roviny  3.Diskusia |
| 5. | 20. 1. 2020 | 2 hodiny | Pragmatická rovina | 1. Teoretické poznatky o pragmatickej rovine a jej dôležitosti pri reprodukcii príbehu, schopnosti viesť dialóg a využívať reč na dosiahnutie cieľa.  2. Návrh aktivít na rozvíjanie pragmatickej roviny  3.Diskusia |
| **školský rok 2019/2020** | | | | |
| **2.polrok** | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | 17. 2. 2020 | 2 hodiny | Rozvíjanie jazykových schopností žiakov - workshop | 1. Návrh aktivít členov pedagogického klubu na rozvíjanie jazykových schopností žiakov v jednotlivých ročníkoch I. stupňa ZŠ aplikovaných do učiva  2. Výmena skúseností a postrehov  3.Diskusia |
| 2. | 30.3.2020 | 2 hodiny | Čitateľská gramotnosť a procesy porozumenia | 1. Čitateľská gramotnosť - teoretické východiská  2. Praktické ukážky k jednotlivým procesom porozumenia čítaného umeleckého a vecného textu  3. Diskusia |
| 3. | 27.4.2020 | 2 hodiny | Metódy zisťovania porozumenia textu a príprava úloh a otázok k umeleckému a vecnému textu pre jednotlivé procesy porozumenia | 1. Metódy zisťovania porozumenia textu a metodika prípravy úloh a otázok k k umeleckému a vecnému textu pre jednotlivé procesy porozumenia  2. Tvorba úloh a otázok k textu pre jednotlivé procesy porozumenia  3. Diskusia |
| 4. | 25.5.2020 | 2 hodiny | Metódy rozvíjania čitateľskej gramotnosti založené na metakognícii | 1. Metódy rozvíjania čitateľskej gramotnosti založené na metakognícii –teoretické východiská  2. Ukážky jednotlivých metód  3. Diskusia |
| 5. | 15. 6. 2020 | 2 hodiny | Metódy: V-CHV-D, DQ3R, Riadené (štruktúrované) čítanie, Párové čítanie - workshop | 1. Rozpracovanie metód na konkrétnych textoch v učebniciach v jednotlivých ročníkoch 1. stupňa  2. Výmena skúseností a postrehov - workshop  3.Diskusia |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 1. Dátum | 5.11.2018 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Dinisová |
| 1. Dátum | 5.11.2018 |
| 1. Podpis |  |