

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  | Základná škola Jána Amosa KomenskéhoUlica Komenského 752022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  |  312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu  | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 16. 12. 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ J. A. Komenského Čadca  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  |  [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk)  |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** (krátka anotácia, kľúčové slová) * **kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, výchovno – vzdelávací proces, morfologicko-syntaktická rovina jazyka, tvorba množného čísla, tvorba slov odvodzovaním, tvorba zdrobnenín, používanie predložiek, tvorba viet, opakovanie viet, porozumenie viet

V úvode boli prítomní formou prezentácie oboznámení so základnými informáciami o morfologicko-syntaktickej rovine. V rámci teoretických východísk boli prítomným priblížené procesy, ktoré u žiakov prebiehajú a spadajú do morfologicko-syntaktickej roviny. Na základe ukážok konkrétnych vzdelávacích situácií boli prítomným prezentované prejavy deficitov jazykových schopností žiakov v uvedenej rovine a ich vplyv na úroveň čitateľskej gramotnosti. V krátkosti sa prítomní oboznámili s priebehom a úlohami diagnostiky úrovne morfologicko-syntaktickej roviny u detí, z ktorej následne vychádza rozvíjanie jednotlivých jazykových schopností roviny. Po získaní základných informácií prítomné tvorili hry, aktivity a pracovné listy vhodné na rozvíjanie jazykových schopností morfologicko-syntaktickej roviny vo výchovno – vzdelávacom procese. Prítomné diskutovali najmä o vplyve nízkej úrovne jazykových schopností morfologicko-syntaktickej roviny na čítanie s porozumením. |
| 12.                      | **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 1. Teoretické poznatky o morfologicko-syntaktickej rovine a jej dôležitosti pri čítaní s porozumením2. Diagnostika úrovne jazykových schopností morfologicko-syntaktickej roviny u žiakov3. Tvorba hier, aktivít a pracovných listov na rozvíjanie jazykových schopností morfologicko-syntaktickej roviny vo výchovno – vzdelávacom procese 4. Diskusia o vplyve nízkej úrovne jazykových schopností morfologicko-syntaktickej roviny na čítanie s porozumením.V prezentácii sa prítomní dozvedeli základné informácie o problematike podľa vyššie uvedených bodov. Na základe získaných poznatkov o morfologicko-syntaktickej rovine a diagnostike jej úrovne u žiakov tvorili aktivity, hry a pracovné listy na rozvíjanie jazykových schopností žiakov v uvedenej jazykovej rovine vo výchovno – vzdelávacom procese. V diskusii sa prítomní venovali problematike vplyvu nízkej úrovne jazykových schopností žiakov v danej rovine na kvalitu čítania s porozumením. Usúdili, že nízka úroveň schopností žiakov v morfologicko-syntaktickej rovine zásadne ovplyvňuje kvalitu čítania s porozumením, preto je potrebné venovať pozornosť ich rozvíjaniu počas každej vyučovacej hodiny.  |
| 13.  | **Závery a odporúčania:** Jazykové schopnosti žiakov v morfologicko-syntaktickej rovine významne ovplyvňujú osvojenie si čitateľskej gramotnosti a vplývajú na celkovú edukáciu. Deficity žiakov v uvedenej jazykovej rovine sa výrazne prejavujú pri porozumení čítaného textu, teda ovplyvňujú akékoľvek vzdelávanie sa žiakov, preto je potrebné venovať intenzívnu pozornosť rozvíjaniu jazykových schopností tejto roviny na každej vyučovacej hodine. Odporúčania: Je potrebné efektívne a atraktívnou formou rozvíjať jazykové schopnosti morfologicko-syntaktickej roviny žiakov na každej vyučovacej hodine a tým skvalitniť úroveň čitateľskej gramotnosti.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 15.  | Dátum  |  16. 12. 2019 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  |  Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 18.  | Dátum  |  16. 12. 2019 |
| 19.  | Podpis  |   |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
|  Prioritná os:  | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| Prijímateľ:  |  Základná škola Jána Amosa Komenského,  Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu:  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu:  |  312011S164 |
| Názov pedagogického klubu:  | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola J. A. Komenského v Čadci

Dátum konania stretnutia: 16. 12. 2019

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod. do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  1 | Mgr. Ľubica Liptáková  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  2 | Mgr. Danica Takáčová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  3 | Mgr. Ľubica Králová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  4 | Mgr. Simona Melicherová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  5 | Mgr. Žaneta Bakajsová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  6 | Mgr. Mária Larišová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  7 | Mgr. Pavla Kozová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  8 | Mgr. Simona Klieštiková |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  9 | Mgr. Daniela Michalinová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

