

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Jána Amosa Komenského  Ulica Komenského 752  022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20. 01. 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ J. A. Komenského Čadca |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk) |

|  |  |
| --- | --- |
| 11. **Manažérske zhrnutie:** (krátka anotácia, kľúčové slová)   * **kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, výchovno – vzdelávací proces, pragmatická rovina jazyka, reprodukcia príbehu, schopnosť viesť dialóg   Základné teoretické informácie o pragmatickej rovine jazyka v úvode stretnutia prítomní získali formou komentovanej prezentácie. Oboznámili sa s procesmi, ktoré spadajú do pragmatickej roviny a sú neodmysliteľnou podmienkou pre zvládnutie čítania s porozumením a ďalšieho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Prejavy nedostatočnej úrovne pragmatickej jazykovej roviny u žiakov boli vysvetlené na konkrétnych situáciách počas vyučovacieho procesu so zameraním na čitateľskú gramotnosť žiakov.  Okrajovo sa prítomní oboznámili s procesom diagnostiky úrovne pragmatickej jazykovej roviny u žiakov. Cez diagnostiku sa premostili k spôsobom a možnostiam rozvíjania pragmatickej jazykovej roviny u žiakov jednotlivých ročníkov. Po získaní základných teoretických východísk tvorili aktivity, hry a úlohy na rozvíjanie uvedenej jazykovej roviny počas vyučovacieho procesu.  Prítomné diskutovali najmä o vplyve nízkej úrovne jazykových schopností pragmatickej roviny na čítanie s porozumením a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. | |
| 12. | **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  1. Teoretické poznatky o pragmatickej rovine a jej dôležitosti pri čítaní s porozumením  2. Diagnostika úrovne jazykových schopností pragmatickej roviny u žiakov  3. Tvorba hier, aktivít a pracovných listov na rozvíjanie jazykových schopností pragmatickej roviny vo výchovno – vzdelávacom procese  4. Diskusia o vplyve nízkej úrovne jazykových schopností pragmatickej roviny na čítanie s porozumením.  V prezentácii sa prítomní dozvedeli základné informácie o problematike podľa vyššie uvedených bodov. Na základe získaných poznatkov o pragmatickej rovine a diagnostike jej úrovne u žiakov tvorili aktivity, hry a pracovné listy na rozvíjanie jazykových schopností žiakov v uvedenej jazykovej rovine vo výchovno – vzdelávacom procese. V diskusii sa prítomní venovali problematike vplyvu nízkej úrovne jazykových schopností žiakov v danej rovine na kvalitu čítania s porozumením. Usúdili, že nízka úroveň schopností žiakov v pragmatickej rovine zásadne ovplyvňuje kvalitu čítania s porozumením, preto je potrebné venovať pozornosť ich rozvíjaniu počas každej vyučovacej hodiny vo všetkých ročníkoch. |
| 13. | **Závery a odporúčania:**  Jazykové schopnosti žiakov v pragmatickej rovine významne ovplyvňujú osvojenie si čitateľskej gramotnosti a vplývajú na celkovú edukáciu. Deficity žiakov v uvedenej jazykovej rovine sa výrazne prejavujú pri reprodukcii čítaného textu, vyjadrovaní myšlienok a koncipovaní vlastnej výpovede, teda ovplyvňujú akékoľvek vzdelávanie sa žiakov, preto je potrebné venovať intenzívnu pozornosť rozvíjaniu jazykových schopností tejto roviny na každej vyučovacej hodine v každom ročníku.  Odporúčania:  Je potrebné efektívne a atraktívnou formou rozvíjať jazykové schopnosti pragmatickej roviny žiakov na každej vyučovacej hodine a tým skvalitniť úroveň čitateľskej gramotnosti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 15. | Dátum | 20. 01. 2020 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 18. | Dátum | 20. 01. 2020 |
| 19. | Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Jána Amosa Komenského,   Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu: | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu: | 312011S164 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola J. A. Komenského v Čadci

Dátum konania stretnutia: 20. 01. 2020

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod. do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Mgr. Ľubica Liptáková |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 2 | Mgr. Danica Takáčová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 3 | Mgr. Ľubica Králová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 4 | Mgr. Simona Melicherová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 5 | Mgr. Žaneta Bakajsová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 6 | Mgr. Mária Larišová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 7 | Mgr. Pavla Kozová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 8 | Mgr. Simona Klieštiková |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 9 | Mgr. Daniela Michalinová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 10 | Mgr. Petra Rebrošová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

