

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  | Základná škola Jána Amosa KomenskéhoUlica Komenského 752022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  |  312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu  | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 20. 01. 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ J. A. Komenského Čadca  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  |  [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk)  |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** (krátka anotácia, kľúčové slová) * **kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, výchovno – vzdelávací proces, pragmatická rovina jazyka, reprodukcia príbehu, schopnosť viesť dialóg

Základné teoretické informácie o pragmatickej rovine jazyka v úvode stretnutia prítomní získali formou komentovanej prezentácie. Oboznámili sa s procesmi, ktoré spadajú do pragmatickej roviny a sú neodmysliteľnou podmienkou pre zvládnutie čítania s porozumením a ďalšieho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Prejavy nedostatočnej úrovne pragmatickej jazykovej roviny u žiakov boli vysvetlené na konkrétnych situáciách počas vyučovacieho procesu so zameraním na čitateľskú gramotnosť žiakov.Okrajovo sa prítomní oboznámili s procesom diagnostiky úrovne pragmatickej jazykovej roviny u žiakov. Cez diagnostiku sa premostili k spôsobom a možnostiam rozvíjania pragmatickej jazykovej roviny u žiakov jednotlivých ročníkov. Po získaní základných teoretických východísk tvorili aktivity, hry a úlohy na rozvíjanie uvedenej jazykovej roviny počas vyučovacieho procesu. Prítomné diskutovali najmä o vplyve nízkej úrovne jazykových schopností pragmatickej roviny na čítanie s porozumením a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. |
| 12.                      | **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 1. Teoretické poznatky o pragmatickej rovine a jej dôležitosti pri čítaní s porozumením2. Diagnostika úrovne jazykových schopností pragmatickej roviny u žiakov3. Tvorba hier, aktivít a pracovných listov na rozvíjanie jazykových schopností pragmatickej roviny vo výchovno – vzdelávacom procese 4. Diskusia o vplyve nízkej úrovne jazykových schopností pragmatickej roviny na čítanie s porozumením.V prezentácii sa prítomní dozvedeli základné informácie o problematike podľa vyššie uvedených bodov. Na základe získaných poznatkov o pragmatickej rovine a diagnostike jej úrovne u žiakov tvorili aktivity, hry a pracovné listy na rozvíjanie jazykových schopností žiakov v uvedenej jazykovej rovine vo výchovno – vzdelávacom procese. V diskusii sa prítomní venovali problematike vplyvu nízkej úrovne jazykových schopností žiakov v danej rovine na kvalitu čítania s porozumením. Usúdili, že nízka úroveň schopností žiakov v pragmatickej rovine zásadne ovplyvňuje kvalitu čítania s porozumením, preto je potrebné venovať pozornosť ich rozvíjaniu počas každej vyučovacej hodiny vo všetkých ročníkoch.  |
| 13.  | **Závery a odporúčania:** Jazykové schopnosti žiakov v pragmatickej rovine významne ovplyvňujú osvojenie si čitateľskej gramotnosti a vplývajú na celkovú edukáciu. Deficity žiakov v uvedenej jazykovej rovine sa výrazne prejavujú pri reprodukcii čítaného textu, vyjadrovaní myšlienok a koncipovaní vlastnej výpovede, teda ovplyvňujú akékoľvek vzdelávanie sa žiakov, preto je potrebné venovať intenzívnu pozornosť rozvíjaniu jazykových schopností tejto roviny na každej vyučovacej hodine v každom ročníku. Odporúčania: Je potrebné efektívne a atraktívnou formou rozvíjať jazykové schopnosti pragmatickej roviny žiakov na každej vyučovacej hodine a tým skvalitniť úroveň čitateľskej gramotnosti.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 15.  | Dátum  |  20. 01. 2020 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  |  Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 18.  | Dátum  |  20. 01. 2020 |
| 19.  | Podpis  |   |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
|  Prioritná os:  | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| Prijímateľ:  |  Základná škola Jána Amosa Komenského,  Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu:  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu:  |  312011S164 |
| Názov pedagogického klubu:  | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola J. A. Komenského v Čadci

Dátum konania stretnutia: 20. 01. 2020

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod. do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  1 | Mgr. Ľubica Liptáková  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  2 | Mgr. Danica Takáčová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  3 | Mgr. Ľubica Králová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  4 | Mgr. Simona Melicherová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  5 | Mgr. Žaneta Bakajsová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  6 | Mgr. Mária Larišová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  7 | Mgr. Pavla Kozová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  8 | Mgr. Simona Klieštiková |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  9 | Mgr. Daniela Michalinová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 10 | Mgr. Petra Rebrošová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

