

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  |  Základná škola Jána Amosa KomenskéhoUlica Komenského 752022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  |  312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu  | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 30. 9. 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ J. A. Komenského Čadca  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  |  Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  |  [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk)  |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** (krátka anotácia, kľúčové slová) **kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, emergentná gramotnosť, raná gramotnosť, jazykové schopnosti, jazykové roviny, školská zrelosť, školská pripravenosťV úvode boli uvedené základné teoretické východiská k jednotlivým druhom gramotností. Bližšie sa vyšpecifikoval vzťah emergentnej (predčitateľskej) a čitateľskej gramotnosti a zdôraznil sa význam emergentnej gramotnosti pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Cez školskú zrelosť a pripravenosť sa zadefinovali jazykové schopnosti ako jeden z ich najdôležitejších prvkov. Bolo poukázané na jazykové schopnosti ako významnú súčasť čitateľskej gramotnosti a na ich vplyv na čitateľskú gramotnosť a edukačný proces. Základné informácie o jednotlivých jazykových rovinách priblížili pochopenie problematiky ich nedostatočnej úrovne u žiakov pri nástupe do školy. Výsledky diagnostiky úrovne jazykových schopností žiakov 1. roč. poukázali na priepastné rozdiely medzi jednotlivými žiakmi.Diskusia o príčinách rozdielov úrovne jazykových schopností u detí a potrebe a možnostiach ich rozvíjania otvorila nové témy pre diskusiu na ďalších stretnutiach pedagogického klubu. |
| 12.                      | **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 1. Predčitateľská gramotnosť a jej vplyv na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 2. Jazykové schopnosti ako významná súčasť predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti3. Základné informácie o jednotlivých jazykových rovinách 4. Vplyv jazykových schopností žiaka na čitateľskú gramotnosť a edukačný proces5. Oboznámenie s výsledkom diagnostiky úrovne jazykových schopností žiakov 1. roč.6. Diskusia o príčinách rozdielov úrovne jazykových schopností u detí a potrebe a možnostiach ich rozvíjaniaV prezentácii sa prítomní dozvedeli základné informácie o problematike podľa vyššie uvedených bodov. Výsledky diagnostiky boli pre prehľadnosť znázornené grafmi. V diskusii sa prítomní zhodli, že problém čitateľskej gramotnosti je potrebné začať riešiť už oveľa skôr, ako dieťa nastúpi do základnej školy. Spoločne hľadali možnosti a spôsoby, ako čo najefektnejšie rozvíjať jazykové schopnosti žiakov počas vyučovania v 1. ročníku, aby spôsob bol nielen účinný pre žiakov, ktorí majú deficity, ale aj atraktívny pre žiakov s dostatočnou úrovňou jazykových schopností.  |
| 13.  | **Závery a odporúčania:** Jazykové schopnosti významne ovplyvňujú osvojenie si čitateľskej gramotnosti a vplývajú na celkovú edukáciu. Úroveň jazykových schopností u žiakov 1. ročníka je na rozličnej úrovni. U mnohých žiakov sme pozorovali až výrazne rozdiely v porovnaní s priemerom výkonov žiakov v jednotlivých jazykových rovinách.Odporúčania: Je potrebné efektívne a atraktívnou formou rozvíjať jazykové schopnosti žiakov 1. ročníka a tým skvalitniť prípravu na osvojenie si čitateľskej gramotnosti. Na nasledujúcich stretnutiach pedagogického klubu sa venovať výberu rôznych aktivít, vhodných na rozvoj jednotlivých jazykových rovín. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 15.  | Dátum  |  30. 9. 2019 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  |   |
| 18.  | Dátum  |   |
| 19.  | Podpis  |   |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
|  Prioritná os:  | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| Prijímateľ:  |  Základná škola Jána Amosa Komenského,  Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu:  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu:  |  312011S164 |
| Názov pedagogického klubu:  | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola J. A. Komenského v Čadci

Dátum konania stretnutia: 30. 9. 2019

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod. do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  1 | Mgr. Petra Rebrošová  |   | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  2 | Mgr. Ľubica Liptáková  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  3 | Mgr. Danica Takáčová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  4 | Mgr. Ľubica Králová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  5 | Mgr. Simona Melicherová  |   |  ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  6 | Mgr. Žaneta Bakajsová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  7 | Mgr. Mária Larišová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  8 | Mgr. Pavla Kozová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  9 | Mgr. Simona Klieštiková |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 10 | Mgr. Daniela Michalinová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |



