

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Jána Amosa Komenského  Ulica Komenského 752  022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 30. 9. 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ J. A. Komenského Čadca |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk) |

|  |  |
| --- | --- |
| 11. **Manažérske zhrnutie:** (krátka anotácia, kľúčové slová)  **kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, emergentná gramotnosť, raná gramotnosť, jazykové schopnosti, jazykové roviny, školská zrelosť, školská pripravenosť  V úvode boli uvedené základné teoretické východiská k jednotlivým druhom gramotností. Bližšie sa vyšpecifikoval vzťah emergentnej (predčitateľskej) a čitateľskej gramotnosti a zdôraznil sa význam emergentnej gramotnosti pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Cez školskú zrelosť a pripravenosť sa zadefinovali jazykové schopnosti ako jeden z ich najdôležitejších prvkov. Bolo poukázané na jazykové schopnosti ako významnú súčasť čitateľskej gramotnosti a na ich vplyv na čitateľskú gramotnosť a edukačný proces. Základné informácie o jednotlivých jazykových rovinách priblížili pochopenie problematiky ich nedostatočnej úrovne u žiakov pri nástupe do školy. Výsledky diagnostiky úrovne jazykových schopností žiakov 1. roč. poukázali na priepastné rozdiely medzi jednotlivými žiakmi.  Diskusia o príčinách rozdielov úrovne jazykových schopností u detí a potrebe a možnostiach ich rozvíjania otvorila nové témy pre diskusiu na ďalších stretnutiach pedagogického klubu. | |
| 12. | **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  1. Predčitateľská gramotnosť a jej vplyv na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti  2. Jazykové schopnosti ako významná súčasť predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti  3. Základné informácie o jednotlivých jazykových rovinách  4. Vplyv jazykových schopností žiaka na čitateľskú gramotnosť a edukačný proces  5. Oboznámenie s výsledkom diagnostiky úrovne jazykových schopností žiakov 1. roč.  6. Diskusia o príčinách rozdielov úrovne jazykových schopností u detí a potrebe a možnostiach ich rozvíjania  V prezentácii sa prítomní dozvedeli základné informácie o problematike podľa vyššie uvedených bodov. Výsledky diagnostiky boli pre prehľadnosť znázornené grafmi. V diskusii sa prítomní zhodli, že problém čitateľskej gramotnosti je potrebné začať riešiť už oveľa skôr, ako dieťa nastúpi do základnej školy. Spoločne hľadali možnosti a spôsoby, ako čo najefektnejšie rozvíjať jazykové schopnosti žiakov počas vyučovania v 1. ročníku, aby spôsob bol nielen účinný pre žiakov, ktorí majú deficity, ale aj atraktívny pre žiakov s dostatočnou úrovňou jazykových schopností. |
| 13. | **Závery a odporúčania:**  Jazykové schopnosti významne ovplyvňujú osvojenie si čitateľskej gramotnosti a vplývajú na celkovú edukáciu. Úroveň jazykových schopností u žiakov 1. ročníka je na rozličnej úrovni. U mnohých žiakov sme pozorovali až výrazne rozdiely v porovnaní s priemerom výkonov žiakov v jednotlivých jazykových rovinách.  Odporúčania:  Je potrebné efektívne a atraktívnou formou rozvíjať jazykové schopnosti žiakov 1. ročníka a tým skvalitniť prípravu na osvojenie si čitateľskej gramotnosti. Na nasledujúcich stretnutiach pedagogického klubu sa venovať výberu rôznych aktivít, vhodných na rozvoj jednotlivých jazykových rovín. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Žaneta Bakajsová |
| 15. | Dátum | 30. 9. 2019 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 18. | Dátum |  |
| 19. | Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Jána Amosa Komenského,   Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu: | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu: | 312011S164 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa ZŠ - rozvoj čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola J. A. Komenského v Čadci

Dátum konania stretnutia: 30. 9. 2019

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod. do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Mgr. Petra Rebrošová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 2 | Mgr. Ľubica Liptáková |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 3 | Mgr. Danica Takáčová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 4 | Mgr. Ľubica Králová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 5 | Mgr. Simona Melicherová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 6 | Mgr. Žaneta Bakajsová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 7 | Mgr. Mária Larišová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 8 | Mgr. Pavla Kozová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 9 | Mgr. Simona Klieštiková |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 10 | Mgr. Daniela Michalinová |  | ZŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



