

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Jána Amosa Komenského  Ulica Komenského 752  022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 13. január 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ J. A. Komenského Čadca |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Zuzana Račková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk) |

|  |
| --- |
| 11. **Manažérske zhrnutie:**  Využitie internetu v matematickom a prírodovednom vzdelávaní zamerané na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti  Vzdelávacie portály, Interaktívne učebné materiály  **Kľúčové slová** – vzdelávanie, internet, portál, učebný materiál |
| 12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   * Internet ako zdroj informácií a inšpirácií   Ak by sme zisťovali, kto vlastne vyvinul www alebo HTML, tak by sme zistili, že nie sú výsledkom vývoja žiadnej softwarovej firmy, ale ich autorom je Tim Berners Lee, ktorý pre potreby medzinárodného výskumného centra CERN vytvoril hypertextovú aplikáciu. Teda vznik www stránok si vynútili potreby fyzikov. O pár rokov za začal internetový boom. Internet má mnoho nesporných výhod ako napríklad: Rýchly prístup k informáciám, jednoduché intuitívne ovládanie, obsahuje množstvo grafických informácií, zvukových informácií, možno tu nájsť i animácie rôznych situácií, ktoré možno využiť pri vyučovacom procese a je nesporne „nekonečným“ zdrojom informácií. Internet teda možno využívať ako jedno z multimédií nielen na získavanie informácií ale aj na získavanie nových poznatkov, ich opakovanie, upevňovanie a v neposlednom rade na ich aktualizáciu, keďže na internetových www stránkach sú informácie neustále online aktualizované. Aby však takéto stránky boli kvalitné musia spĺňať určité didaktické pravidlá, ktorými sa vyučovanie riadi. Kvalitné vyučovacie www stránky by nemali obsahovať iba strohé informácie, ale mali by užívateľa predovšetkým motivovať aby bol ochotný ponúkané informácie prijímať. A to takou formou, ktorá umožní proces učenia. Čo však robí vyučovanie vyučovaním sú najrôznejšie fixačné metódy. Teda vyučovacia www stránka by mala obsahovať potrebné množstvo informácií v pútavej grafickej forme, ale taktiež i rôzne doplňujúce otázky, testy, cvičenia, samostatné úlohy, vo fyzike môže obsahovať napríklad návody na jednoduché pokusy.  Internet ponúka teda prostriedky nielen na vyučovanie a získavanie informácií, ale aj na hodnotenie výsledkov (interaktívne testy) a samozrejme je to významný komunikačný kanál.   * Vzdelávacie portály, interaktívne učebné materiály – klady a zápory ich využívania   K rizikám využívania internetu patrí:  - množstvo času stráveného pri počítači,  - narastá obezita, poškodzuje sa držanie, zlá životospráva , súvisí s nedostatkom pohybu,  - zlé vyjadrovacie schopnosti žiakov, vyjadrujú sa stručne, majú malú slovnú zásobu, v písomných prejavoch prestávajú používať interpunkciu a diakritiku ,  Výhodami využívania internetu sú:  - možnosť konzultovať svoje riešenie so spolužiakmi,  - prístup k informáciám, ich získavanie, spracúvanie, využitie pre svoje potreby a účely,  **- možnosť opakovane sa k nejakému problému vrátiť a riešiť ho z rôznych pohľadov,**  - vzdelávanie prostredníctvom e-learningu.  <http://www.slpk.sk/eldo/mathematics_in_schooling2004/bozikova.pdf> - M. Božíková uskutočnila výskum v oblasti využívania rôznych vzdelávacích portálov a interaktívnych učebných materiálov vo vyučovaní fyziky, ktorý potvrdil výhody využívania internetu. Sformulovala a potvrdil nasledovné hypotézy:   * Využívanie Internetu na prezentáciu učiva predstavuje pre študentov prijateľnejšiu formu prezentácie učiva * Zmena spôsobu prezentácie učiva prostredníctvom web stránok pozitívne mení postoj študentov k prírodovedným predmetom. * Súčasné využívanie Internetu a možnosť výberu tém vplýva pozitívne na úspešnosť absolvovania predmetu. * Vlastné skúsenosti: * Z nášho pohľadu informácie na internete nie sú pre žiakov už také lákavé a motivujúce, oveľa viac nadšenia pre predmet vzbudí praktická činnosť, experimentovanie, demonštrovanie – manuálna činnosť s pomôckami (fyzika, chémia, biológia). * Využitie internetu v matematike je možné najmä pri vysvetľovaní učiva ( edukačné videá) vhodné pre pochopenie algoritmov. * Na hodinách fyziky využívame napríklad interaktívnu učebnicu (Beňuška). * Najnovším projekt školy je zameraný na využívanie interaktívnej učebnice Smartbooks, kde je učivo spracované podľa ŠVP po ročníkoch a témach. S učebnicou pracujeme len krátku dobu, ale javí sa nám ako vhodné doplnenie klasickej metódy vyučovania. Je síce určená predovšetkým na domácu prípravu žiakov na vyučovanie, ale aj vyučujúci nájde jej využitie na hodine, najmä pri opakovaní učiva. |
| 13. **Závery a odporúčania:**  Vzdelávanie prostredníctvom IKT poskytuje nové možnosti, nemožno však zabúdať na klasické vyučovanie, ktoré je a bude pravdepodobne nezastupiteľné i v budúcnosti. Kombináciou oboch, klasického vyučovania a vyučovania s využitím IKT však možno dosiahnuť lepší efekt vyučovania, čo sa prejaví v zmene postojov a tiež zlepšení výsledkov študentov. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Vyšlanová |
| 15. | Dátum | 13. 01. 2020 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Račková |
| 18. | Dátum | 13. 01. 2020 |
| 19. | Podpis |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Jána Amosa Komenského,   Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu: | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu: | 312011S164 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných   predmetov |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ J. A. Komenského, Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca

Dátum konania stretnutia: 13. január 2020

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Zuzana Račková |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 2. | Ing. Eva Václaviková |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 3. | Mgr. Andrea Poláčková |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 4. | Mgr. Zuzana Vyšlanová |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 5. | Mgr. Vladimír Vlček |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| --- | --- | --- | --- |
| --- | --- | --- | --- |

