

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  |  Základná škola Jána Amosa KomenskéhoUlica Komenského 752022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  |  312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 15. 06. 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ J. A. Komenského Čadca  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  |  Mgr. Zuzana Račková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  |  [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk)  |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** Sme svedkami inovácií školského kurikula v obnove materiálno technických podmienok ale aj v edukačnom procese, ktoré je silno ovplyvnené prudkým vedecko – technickým rozvojom. V tomto hrá kľúčovú úlohu implementácia digitálnych informačno-komunikačných technológii do škôl. Dané technológie môžu výrazne uľahčiť prácu pedagóga priamo - tým, že ich sám vhodne využíva a taktiež nepriamo skrz aktívne učenie sa žiakov, ktorého podpore IKT výrazne slúži. Interaktívna tabuľa predstavuje moderný prvok, ktorý svojimi funkciami nahrádza štandardné tabule v učebniach a prináša navyše možnosť ovládacieho prvku digitálnych edukačných aplikácií (výukové programy, multimediálne prezentácie, internetové aplikácie a pod.). **Kľúčové slová** – reforma, didaktická technika, interaktívna tabuľa, digitálne edukačné aplikácie,  |
|   12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** **Téma:** Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní zamerané na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti. V súčasnosti sú právom preferované moderné vyučovacie metódy. Hranica medzi nimi a tradičnými metódami sa nesprávne určuje mierou využitia informačno-komunikačných technológií (IKT) v týchto metódach. Myslíme si, že použitie IKT nerobí z vyučovania modernú metódu. Tvrdíme, že je to v hlavnej miere o tom, či učiteľ žiaka dokáže zaujať bez ohľadu na použitú metódu. Nie je treba robiť rozdiel medzi klasickou a modernou metódou, metódy treba rozdeľovať na také, ktoré robia učivo pre žiakov zaujímavé a nezaujímavé a také, ktoré ich dokážu alebo nedokážu aktivizovať a zapojiť do vyučovania nie preto, že sa musia učiť, ale preto, že sa chcú učiť. S rastom vplyvu informačných technológií vo vyučovacom procese sa postupne začali presadzovať v rámci IKT interaktívne tabule ako jeden z významných nástrojov elektronizácie vzdelávacieho procesu a zvyšovania jeho interaktivity. Integrácia interaktívnych tabúľ do vyučovania sa nevyhýba žiadnemu stupňu vzdelávania.Z vyučovacieho procesu s využitím interaktívnej tabule môžeme vyvodiť nasledujúce výhody jej využitia: a) žiakov sa je možné lepšie motivovať k učeniu,  b) učivo je možné podávať vizuálne (využívanie animácií, obrázkov, možnosť presunu zobrazovaných objektov), c) možnosť udržiavania pozornosti žiakov,d) možnosť opakovaného využívania materiálov a možnosť ich ľahkej úpravy, e) ľahšie a aktívnejšie zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu, f) možnosť podeliť sa o vyučovací materiál so žiakmi prostredníctvom internetu,g) možnosť rozšírenia si počítačovej gramotnosti ako vyučujúceho, tak aj žiaka, h) interaktívna tabuľa odlišnou a variabilnou formou motivuje k ďalšiemu štúdiu a získavaniu nových vedomostí; Pre žiaka môže byť používanie interaktívnej tabule silnou motiváciou, pretože sa viac aktívne zúčastní rôznych vyučovacích aktivít, ale aj možnosťou sebarealizácie a tvorivosti a možnosťou spolupráce s ostatnými. Treba povedať ale aj to, že začlenenie interaktívnej tabule do vyučovacieho procesu má niektoré nevýhody, ktorými sú: a) možnosť potlačenia rozvoja abstraktného myslenia žiakov, b) mnohonásobné a frekventované používanie tabule spôsobuje veľakrát oslabenie alebo aj stratu záujmu žiakov sa o prezentovanú výučbu, c) časová náročnosť prípravy vlastných výučbových materiálov, d) časová náročnosť prípravy na znalosť/ovládanie práce s tabuľou, e) nízky počet už v praxi vytvorených/existujúcich vyučovacích produktov pre jednotlivé témy, f) odsun učebníc do pozadia.Členovia nášho pedagogického klubu často využívajú interaktívnu tabuľu na svojich hodinách. Jedná sa o sprostredkovanie nového učiva, kedy im tabuľa dovoľuje využívať informácie dostupné na internete – videá, simulácie. Interaktívna tabuľa im dovoľuje zároveň dopĺňať premietanú tému/obraz poznámkami či ilustráciami a rovno do nich vpisovať pomocou interaktívneho pera a výberu nástroja z panelu nástrojov. Na hodinách fyziky ju využívame spolu s vizualizérom a máme tak možnosť pracovať aj s textom v učebnici. Zdroje: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Uherova4/subor/Curiova.pdf> |
| 13. **Závery a odporúčania:**  Je dôležite si uvedomiť, že po prvotných vyšších časových nárokoch na prípravu učiteľa na vyučovaciu hodinu, súvisiacich s prestupom od kriedy k interaktívnemu peru a realizáciou nových postupov v jednotlivých fázach hodiny, možnosti interaktívnej tabule prinášajú zvýšenie efektivity práce žiaka i učiteľa. Je to najmä vďaka jednoduchej úprave, kombinácii a archivácii digitálnych učebných zdrojov, väčšiemu priestoru pre aktívnu činnosť žiaka. Treba však povedať, že netreba úplne eliminovať, ba priam “zatracovať” ani konzervatívne vyučovacie metódy a techniky. Vyučovať moderne a interaktívne sa dá aj bez použitia informačno-komunikačných technológií, len s papierom a tabuľou, ceruzkou a kriedou, ale aj bez nich a žiaci si môžu znalosti z hodiny pamätať celý život. Nepreceňujme ani nepodceňujme úlohu IKT vo vyučovaní. IKT v interaktívne vedených hodinách sú len jedným z prostriedkov, ktoré dokážu učiteľom pomôcť zaujať a aktivizovať žiakov/študentov. Úlohou učiteľov je, aby našli tú správnu mieru ich využitia.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |   |
| 15.  | Dátum  | 15. 06. 2020 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  | Mgr. Zuzana Račková |
| 18.  | Dátum  | 15. 06. 2020 |
| 19.  | Podpis  |   |

 **Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
|  Prioritná os:  | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| Prijímateľ:  |  Základná škola Jána Amosa Komenského,  Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu:  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu:  |  312011S164 |
| Názov pedagogického klubu:  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných  predmetov |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ J. A. Komenského, Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca

Dátum konania stretnutia: 15. júna 2020

Trvanie stretnutia: od 11,30 hod do 13,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  1. |  Mgr. Zuzana Račková |   | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca  |
|  2. |  Ing. Eva Václaviková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  3. |  Mgr. Andrea Poláčková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  4. |  Mgr. Zuzana Vyšlanová |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  5. |  Mgr. Vladimír Vlček |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  --- | --- | --- | --- |
|  --- | --- | --- | --- |

