

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  |  Základná škola Jána Amosa KomenskéhoUlica Komenského 752022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  |  312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 23. 06. 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ J. A. Komenského Čadca  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  |  Mgr. Zuzana Račková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  |  [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk)  |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** V súčasnej dobe sa takmer každý žiak stretol s počítačom s jeho základným softvérovým vybavením. Veľmi často sú vo vyučovaní využívané programy na prácu s textom, tabuľkami a grafmi. Vyučujúci ich zaraďujú do vyučovania informatiky, avšak žiaci sa s nimi stretávajú aj v ostatných predmetoch pri riešení rôznych úloh zameraných na čítanie s porozumením, na prácu so znázorneniami a diagramami.**Kľúčové slová** – program, word, excel, tabuľka, graf, znázornenie |
|   12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  **Téma:** Využitie tabuľkového procesoru v práci učiteľa pri rozvíjaní matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti.Tabuľkové procesory (kalkulátory) sú spolu s textovými editormi bezpochyby jedny z najpoužívanejších programov. Vyhodnocovanie práce žiakov Prostredníctvom tabuľkových procesorov môžeme vytvárať tabuľky s dátami, triediť ich podľa rôznych kritérií, v nadväznosti na dáta vytvárať grafy a diagramy. Tieto funkcie ocení vyučujúci najmä pri vyhodnocovaní rôznych prác žiakov – napríklad javová analýza pri vyhodnocovaní písomných prác. Na toto využitie sme sa zamerali na našom stretnutí. Spoločne sme sa venovali nasledovným témam.* Vytvorenie tabuľky.
* Základné vzorce a funkcie
* Vytvorenie grafu.

Spomenuté oblasti sme si vyskúšali aj prakticky. Skúsili sme spoločne vyhodnotiť žiacky projekt z fyziky – Blesk. Tento projekt vypracovávali žiaci 9. ročníka v rámci dištančného vzdelávania. Mali pripravené jednoznačné pokyny, čo má projekt obsahovať, ako má byť spracovaný, ako majú byť uvedené zdroje, termín, dokedy ho treba odovzdať, ... Preto nebol problém zapísať jednotlivé položky v tabuľke a priradiť im body podľa toho, ako sa konkrétny žiak úlohy zhostil. Následne sme použitím vzorcov a funkcií vyhodnotili čiastkové úlohy. Mohli sme vysloviť záver o tom, ktorá časť projektu žiakom robila najmenšie, alebo naopak najväčšie problémy. Aj vyhodnocovanie práce jednotlivých žiakov a ich porovnanie bolo vďaka tabuľke jednoduché. Vytvorili sme aj dva grafy, ktoré sú už na prvý pohľad prehľadnejšie, ako údaje v tabuľke a sú vhodné najmä pri rozbore výsledkov v triede. Pre žiakov je pútavejšie grafické znázornenie.Využitie na hodinách matematikyTabuľkový procesor je niekedy nazývaný aj tabuľkový kalkulátor. Na hodinách matematiky, pri zadávaní príkladov zameraných na základné počtové operácie v rôznych číselných oboroch, viacerí kolegovia využívajú práve Excel, najmä jeho schopnosť automaticky generovať nové sady úloh. Takto máme možnosť tvorby pracovných listov. Bohaté skúsenosti má Mgr. Andrea Poláčková, ktorá nás oboznámila so spôsobom vytvárania takýchto pracovných listov. |
| 13. **Závery a odporúčania:**   Program Excel spoľahlivo plní svoju úlohu pri každodennej práci učiteľa a prináša zjednodušenie jeho práce pri vytváraní rôznych úloh zameraných najmä na rozvíjanie matematických schopností. Odporúčame využívať tento program aj pri vyhodnocovaní žiackych prác. Spracované údaje sú prehľadné a umožňujú vyhodnotenie jednotlivých úloh – ich percentuálnu úspešnosť, rovnako aj vyhodnotenie práce jednotlivých žiakov. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |   |
| 15.  | Dátum  | 23. 06. 2020 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  | Mgr. Zuzana Račková |
| 18.  | Dátum  | 23. 06. 2020 |
| 19.  | Podpis  |   |

 **Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
|  Prioritná os:  | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| Prijímateľ:  |  Základná škola Jána Amosa Komenského,  Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu:  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu:  |  312011S164 |
| Názov pedagogického klubu:  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných  predmetov |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ J. A. Komenského, Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca

Dátum konania stretnutia: 23. júna 2020

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  1. |  Mgr. Zuzana Račková |   | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca  |
|  2. |  Ing. Eva Václaviková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  3. |  Mgr. Andrea Poláčková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  4. |  Mgr. Zuzana Vyšlanová |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  5. |  Mgr. Vladimír Vlček |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  --- | --- | --- | --- |
|  --- | --- | --- | --- |