

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  |  Základná škola Jána Amosa KomenskéhoUlica Komenského 752022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  |  312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 25. novembra 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ J. A. Komenského Čadca  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  |  Mgr. Zuzana Račková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  |  [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk)  |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** * Skupinové vyučovanie zamerané na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti
* Diskusia

**Kľúčové slová** – vyučovanie, aktivizujúce vyučovanie, skupinové vyučovanie, význam pre prax |
|   12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** Pracovný materiál:SITNÁ, D. (2009). Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-246-1.* Charakteristika skupinového vyučovania a jeho prínos pre edukačný proces.

Prírodovedné predmety postavené na vysvetľovaní postupov a ich následnom precvičovaní sa dá vo väčšine prípadov bez väčších problémov nahradiť spôsobom výučby, kde smerujeme od problémov k ich aktívnemu riešeniu. Na to je však dobré pripraviť pre žiakov príjemné a bezpečné prostredie, v ktorom majú príležitosť svoje myšlienky rozvíjať. Práca v skupinách, kde je učiteľ usmerňovateľom, vedie často k aktívnemu zapájaniu žiakov a dopomáha k vytvoreniu tvorivého a príjemného prostredia. V prípade, že sa nám podarí vytvoriť vhodné prostredie, v ktorom žiaci budú chcieť aktívne pracovať, umožníme im prirodzene na seba prijať časť zodpovednosti za vlastné matematické vzdelávanie. Navyše skupinová práca má pozitívny prínos v oblasti rozvoja kľúčových kompetencií, najmä tých, ktoré súvisia s interakciami v heterogénnych skupinách (nadväzovanie kvalitných vzťahov, schopnosť kooperovať a schopnosť zvládnuť a riešiť konflikty). Samotná argumentácia medzi žiakmi navyše vo významnej miere motivuje k hlbšiemu porozumeniu problematike a rozvoju matematického a prírodovedného myslenia a cítenia.* Možnosti využitia skupinového vyučovania vo vyučovaní matematiky a prírodovedných predmetov.Pri skupinovom vyučovaní dochádza k rozvoju komunikačných a argumentačných schopností, dobre vedená skupinová práca podnecuje k pochopení do väčšej hĺbky. Práca v má veľmi pozitívny vplyv na rozvoj kľúčových kompetencií (schopnosť spolupráce, riešenie konfliktov, argumentovanie). Ak zadáme žiakom také problémové úlohy, ktoré vyžadujú kreatívne zapojenie, učenie sa stáva aktívnym procesom. Najvhodnejšie úlohy pre skupinovou prácu sú otvorené úlohy a úlohy s bádateľskými prvkami.

Medzi riziká práce v skupinách patrí nezapojení všetkých žiakov do riešenia úloh, alebo tempo nebude vyhovovať všetkým žiakom. Na to, aby byli motivovaní všetci žiaci, môžeme využiť rôzne stratégie – napr. je nutné zapísať riešenia všetkých členov skupiny.Ďalším rizikom skupinového vyučovania je nevhodné zostavenie skupín, rôzna rýchlosť práce skupín. V prostredí našej školy je problémom aj to, že vo viacerých triedach máme počty žiakov nad 25. Skupinová práca v takomto veľkom kolektíve je veľmi náročná na prípravu a najmä a realizáciu a následné hodnotenie práce. Skupinové vyučovanie využívame najmä v prírodovedných predmetoch a to pri laboratórnych prácach. Vtedy je trieda rozdelená na dve skupiny. Jednoduché úlohy riešia žiaci aj na klasických hodinách: práca s textom v učebnici, alebo odborným textom vo dvojiciach, skúmanie jednoduchých zákonitostí ( rovnováha na páke, vlastnosti kvapalín a plynov, meranie hmotnosti pevného a kvapalného telesa, meranie objemu telesa, zobrazovanie šošovkami,.....), opakovanie učiva formou aktivity „Na ceste“. Pri tejto aktivite skupinky žiakov riešia úlohy zamerané na opakovanie učiva v závere tematického celku, pri aktivite sa pohybujú po triede, prípadne po chodbe. V závere hodiny vyučujúci vyhodnotí vypracovanie jednotlivých úloh. |
| 13. **Závery a odporúčania:**  * Skupinové vyučovanie nesie v sebe vysoký potenciál, jeho zaradenie je však časovo náročné a nesie riziko, že nie všetci žiaci pracujú rovnako aktívne. Niektorí sa „ len vezú“ a pre nich takýto spôsob vyučovania nemá zmysel. Pri zadávaní skupinovej práce je nevyhnutné nastaviť činnosť skupiny a kritéria hodnotenia tak, aby bolo možné určiť podiel jednotlivých žiakov skupiny. Odporúčame skupinové vyučovanie realizovať v rámci hodiny vo forme krátkych praktických aktivít, ktoré je možné vyhodnotiť ešte na tej istej hodine.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Mgr. Eva Václaviková |
| 15.  | Dátum  | 25. 11. 2019 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  | Mgr. Zuzana Račková |
| 18.  | Dátum  | 25. 11. 2019 |
| 19.  | Podpis  |   |

 **Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
|  Prioritná os:  | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| Prijímateľ:  |  Základná škola Jána Amosa Komenského,  Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu:  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu:  |  312011S164 |
| Názov pedagogického klubu:  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných  predmetov |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ J. A. Komenského, Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca

Dátum konania stretnutia: 25. novembra 2019

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  1. |  Mgr. Zuzana Račková |   | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca  |
|  2. |  Ing. Eva Václaviková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  3. |  Mgr. Andrea Poláčková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  4. |  Mgr. Zuzana Vyšlanová |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  5. |  Mgr. Vladimír Vlček |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  --- | --- | --- | --- |
|  --- | --- | --- | --- |

