

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  |  Základná škola Jána Amosa KomenskéhoUlica Komenského 752022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  |  312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 30. septembra 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ J. A. Komenského Čadca  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  |  Mgr. Zuzana Račková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  |  [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk)  |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** Diagnostikovanie a rozvíjanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti vo vyučovaní prírodovedných predmetov:* Prírodovedná, matematická a čitateľská gramotnosť (PČMG) z pohľadu PISA.
* Metódy diagnostikovanie úrovní PČMG vo vyučovaní matematiky a prírodovedných predmetov.
* Diskusia.

**Kľúčové slová** – gramotnosť, štúdia PISA, metóda |
|   12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  * Prírodovedná, matematická a čitateľská gramotnosť (PČMG) z pohľadu PISA.V štúdii OECD PISA sa gramotnosť rozumie v inovovanom zmysle ako „schopnosť žiakov aplikovať vedomosti a zručnosti z materinského jazyka, matematiky a prírodných vied, analyzovať, zdôvodňovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje, ako aj predkladať, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách. Gramotnosť je vnímaná ako schopnosť žiakov používať v praktickom živote vedomosti a zručnosti získané v priebehu povinnej školskej dochádzky“ (OECD PISA 2003). Z pohľadu vzdelávania sa stotožňujeme s vymedzením gramotnosti uvedeným v štúdii PISA ako schopnosť žiakov používať v praktickom živote vedomosti a zručnosti získané v priebehu povinnej školskej dochádzky.
* Metódy diagnostikovanie úrovní PČMG vo vyučovaní matematiky a prírodovedných predmetov.

Vyučujúci sa zhodli na tom, že vhodným spôsobom diagnostiky úrovní PČMG sú úlohy rôzneho typu. Majú však spoločné črty: * kontext, súvisiaci s reálnym životom, môže to zahŕňať aj vedu, techniku a technológie,
* využívanie vedomostí (z matematiky v prípade matematickej gramotnosti, z prírodných vied ale aj z matematiky pri prírodovednej gramotnosti),
* kompetencie, t.j. postupy, procesy, schopnosť „vylúpnuť“ matematický, či prírodovedný obsah problému, schopnosť vyvodzovať zdôvodnené závery,
* úlohy obvykle uvádza viac alebo menej rozsiahly text, graf, obrázok alebo iný písomný materiál, ku ktorému sa vzťahujú nasledujúce otázky, prípadne kombinácia viacerých materiálov,
* v úlohách sa často nachádza ďalší text, obrázok či graf aj medzi čiastkovými otázkami úlohy a rozvíja alebo hlbšie ilustruje nosnú tému,
* ako úvodné materiály sú v úlohách vždy zvolené autentické materiály, s ktorými sa bežne stretávame - obvykle sa jedná o články z novín a časopisov, internetové texty, fotografie, mapy, informačné letáky a podobne,
* praktické úlohy – odmeraj, vyslov prognózu, navrhni a zrealizuj postup, spracuj záznam,
* Diskusia.

Vyučujúci skonštatovali, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti. Bez schopnosti prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie žiak nie je schopný správne aplikovať ani svoje vedomosti z prírodovedných predmetov. Preto sa aj na vyučovaní prírodovedných predmetov budú viac venovať práci s textom, grafmi, obrázkami ...  |
| 13. **Závery a odporúčania:**  Členovia klubu sa zhodli na vhodnosti zaraďovania úloh diagnostikujúcich úroveň PMČG do testov v rámci svojich predmetov. Získajú tak obraz o úrovni spomínaných gramotností a môžu sa zamerať pri vyučovaní na konkrétnu oblasť. Vyučujúci na základe doterajších mnohoročných skúseností zhodne skonštatovali, že je v jednotlivých predmetoch je veľmi malý priestor na úlohy takéhoto typu – nízka časová dotácia, vysoká náročnosť učiva z pohľadu žiakov, problémy s pochopením základnej látky. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Ing. Eva Václaviková |
| 15.  | Dátum  |  30.9.2019 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  |  Mgr. Zuzana Račková |
| 18.  | Dátum  |  30.9.2019 |
| 19.  | Podpis  |   |

 **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
|  Prioritná os:  | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| Prijímateľ:  |  Základná škola Jána Amosa Komenského,  Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu:  |  Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu:  |  312011S164 |
| Názov pedagogického klubu:  |  Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných  predmetov |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ J. A. Komenského, Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca

Dátum konania stretnutia: 30. septembra 2019

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|  1. |  Mgr. Zuzana Račková |   | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca  |
|  2. |  Ing. Eva Václaviková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  3. |  Mgr. Andrea Poláčková |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  4. |  Mgr. Zuzana Vyšlanová |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
|  5. |  Mgr. Vladimír Vlček |   |  ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

