

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Jána Amosa Komenského  Ulica Komenského 752  022 04 Čadca |
| 4. Názov projektu | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S164 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 30. septembra 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ J. A. Komenského Čadca |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Zuzana Račková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.zskomenskehoca.edu.sk](http://www.zskomenskehoca.edu.sk) |

|  |
| --- |
| 11. **Manažérske zhrnutie:**  Diagnostikovanie a rozvíjanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti vo vyučovaní prírodovedných predmetov:   * Prírodovedná, matematická a čitateľská gramotnosť (PČMG) z pohľadu PISA. * Metódy diagnostikovanie úrovní PČMG vo vyučovaní matematiky a prírodovedných predmetov. * Diskusia.   **Kľúčové slová** – gramotnosť, štúdia PISA, metóda |
| 12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**     * Prírodovedná, matematická a čitateľská gramotnosť (PČMG) z pohľadu PISA.  V štúdii OECD PISA sa gramotnosť rozumie v inovovanom zmysle ako „schopnosť žiakov aplikovať vedomosti a zručnosti z materinského jazyka, matematiky a prírodných vied, analyzovať, zdôvodňovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje, ako aj predkladať, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách. Gramotnosť je vnímaná ako schopnosť žiakov používať v praktickom živote vedomosti a zručnosti získané v priebehu povinnej školskej dochádzky“ (OECD PISA 2003). Z pohľadu vzdelávania sa stotožňujeme s vymedzením gramotnosti uvedeným v štúdii PISA ako schopnosť žiakov používať v praktickom živote vedomosti a zručnosti získané v priebehu povinnej školskej dochádzky. * Metódy diagnostikovanie úrovní PČMG vo vyučovaní matematiky a prírodovedných predmetov.   Vyučujúci sa zhodli na tom, že vhodným spôsobom diagnostiky úrovní PČMG sú úlohy rôzneho typu. Majú však spoločné črty:   * kontext, súvisiaci s reálnym životom, môže to zahŕňať aj vedu, techniku a technológie, * využívanie vedomostí (z matematiky v prípade matematickej gramotnosti, z prírodných vied ale aj z matematiky pri prírodovednej gramotnosti), * kompetencie, t.j. postupy, procesy, schopnosť „vylúpnuť“ matematický, či prírodovedný obsah problému, schopnosť vyvodzovať zdôvodnené závery, * úlohy obvykle uvádza viac alebo menej rozsiahly text, graf, obrázok alebo iný písomný materiál, ku ktorému sa vzťahujú nasledujúce otázky, prípadne kombinácia viacerých materiálov, * v úlohách sa často nachádza ďalší text, obrázok či graf aj medzi čiastkovými otázkami úlohy a rozvíja alebo hlbšie ilustruje nosnú tému, * ako úvodné materiály sú v úlohách vždy zvolené autentické materiály, s ktorými sa bežne stretávame - obvykle sa jedná o články z novín a časopisov, internetové texty, fotografie, mapy, informačné letáky a podobne, * praktické úlohy – odmeraj, vyslov prognózu, navrhni a zrealizuj postup, spracuj záznam, * Diskusia.   Vyučujúci skonštatovali, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti. Bez schopnosti prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie žiak nie je schopný správne aplikovať ani svoje vedomosti z prírodovedných predmetov. Preto sa aj na vyučovaní prírodovedných predmetov budú viac venovať práci s textom, grafmi, obrázkami ... |
| 13. **Závery a odporúčania:**  Členovia klubu sa zhodli na vhodnosti zaraďovania úloh diagnostikujúcich úroveň PMČG do testov v rámci svojich predmetov. Získajú tak obraz o úrovni spomínaných gramotností a môžu sa zamerať pri vyučovaní na konkrétnu oblasť. Vyučujúci na základe doterajších mnohoročných skúseností zhodne skonštatovali, že je v jednotlivých predmetoch je veľmi malý priestor na úlohy takéhoto typu – nízka časová dotácia, vysoká náročnosť učiva z pohľadu žiakov, problémy s pochopením základnej látky. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Eva Václaviková |
| 15. | Dátum | 30.9.2019 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Račková |
| 18. | Dátum | 30.9.2019 |
| 19. | Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Jána Amosa Komenského,   Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca |
| Názov projektu: | Kvalitným vzdelávaním k úspešnému poznaniu |
| Kód ITMS projektu: | 312011S164 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub učiteľov matematiky a prírodovedných   predmetov |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ J. A. Komenského, Ulica Komenského 752, 022 04 Čadca

Dátum konania stretnutia: 30. septembra 2019

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 16,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Zuzana Račková |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 2. | Ing. Eva Václaviková |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 3. | Mgr. Andrea Poláčková |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 4. | Mgr. Zuzana Vyšlanová |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |
| 5. | Mgr. Vladimír Vlček |  | ŽŠ J. A. Komenského, Čadca |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

